Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык

(1 – 4 классы)

1класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диктанта по русскому языку для учащихся 1 классов

Назначение работы: определение уровня подготовки по учебному предмету «Русский

язык» обучающихся первых классов, осваивающих

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования.

Цель работы: проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении

образовательной программы начального общего образования по русскому языку на

конец учебного года.

Структура работы

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит диктант. Часть 2 содержит 4

грамматических задания.

Описание подходов к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Работа создана для проверки уровня индивидуальных достижений обучающихся при

освоении образовательной программы начального общего образования по русскому

языку за учебный год по всем разделам. В основе лежит системно-деятельный,

компетентностный и уровневый подход.

Особенностями контрольной работы по русскому языку является:

-соответствие ФГОС начального общего образования;

- соответствие отечественным традициям преподавания русского языка;

-учет национально-культурной и языковой специфики многонационального

российского общества;

-отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения

продолжения обучения в средней школе, так и с точки зрения использования

полученных результатов обучения в повседневной жизни.

Инструкция по проверке и оценке работы

№Планируемые результатыПеречень слов Количество

обучения, проверяемые орфограмм

умения

Раздел «Орфография и пунктуация»

1 Раздельно писать слова в

предложении

2 6.2. Писать прописную букву 8

в начале предложения

3 6.3. Правописание сочетания Ландыши, рощу 2

жи-ши, чу-щу

5 6.2. Правописание имен Коля,Ира, 2

собственных

6 7.1. Ставить знаки 8

препинания в конце

предложения

7 1.6. Перенос слов

При оценивании диктанта допущенные обучающимися орфографические и

пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в

тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая

ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на

верное, то за написание диктанта снимается 1 балл.

Если учащийся допустил три однотипных ошибки (ошибки на одно правило), то

они считаются за одну

ОЦЕНИВАНИЕ

5 Без ошибок

4 1 – 2 ошибки

3 3 – 5 ошибок

2 6 и более ошибок

Характеристика структуры КИМ

Контрольная работа содержит 4 задания, различающихся по содержанию, типу и

уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа —базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных)

знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение

обучения на следующей ступени.

Вторая группа —задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся

решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ

выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор

способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 3 заданий, что составляет 90 % от общего количества заданий,

во вторую группу входят 1 задание, что составляет 10 % от общего количества заданий.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как

базового, так и повышенного уровней.

План работы

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект

оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый

ответ

Распределение заданий по разделам программы

№ Раздел программы (содержательнаяКоличество заданий Количество заданий

п/п линия) базового уровня повышенного уровня

сложности сложности

1 Синтаксис - 1

2 Морфология 1

3 Фонетика, графика и орфоэпия 2

Всего 3 1

План стандартизированной контрольной работы

№ Раздел Проверяемый планируемый Урове Тип Максимальн Время

зад программы. результат нь задан ый балл за выполнения

ан Содержательн слож ия выполнение

ия ая линия / ности

раздел

1 Фонетика,1.6. Деление слов на слоги. Б КО 2б 2 мин

графика иСлог как минимальная

орфоэпия.произносительная единица

1.7. Ударение,

произношение звуков и

сочетание звуков в

соответствии с нормами

современного русского

языка

2 1.4.1. Различение мягких и Б КО 1б

твердых согласных звуков

3 Синтаксис П РО Всего-4б 5мин

1-2б-

правильно

составлено

предложени

е;

1 б-без

ошибок;

1б-

соблюдена

пунктуация

4 Морфология4.2.3. Различие имен Б РО 1б 2 мин

существительных,

отвечающих на вопросы

кто? что?

Итого: 8 баллов

Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ Планируемый результат ТипПравильный Оценивание

Зада задания ответ

ния

11.6. Деление слов на слоги. КО Лан/ды/ши 2б-все верно

1.7. Поставить ударение 1б-1 ош.

2 1.4.1. Различение мягких и КО тень 1б-все верно

твердых согласных звуков 0б-ошибка

3 4.2.3. Различие имен РО 4б-все верно;

существительных, 1-2-предложение

отвечающих на вопросы составлено верно;

кто?, что? 1б-без ошиб.

1б-пунк,собл.

44.2.3. Различие имен Коля или Ира 1б-все верно

существительных, КО

отвечающих на вопросы

кто?,что?

2 вариант

№ Планируемый результат Тип Правильный Оценивание

Зада задания ответ

ния

11.6. Деление слов на слоги. КО Нас/тал 2б-все верно

1.7. Поставить ударение 1б -1 ош.

2 1.4.1. Различение мягких и КО ландыши 1б-все верно

твердых согласных звуков 0б-ошибка

34.2.3. Различие имен РО У кошки 4б-все верно;

существительных, Мурки были 1-2-предложение

отвечающих на вопросы котята. составлено верно;

кто? что? 1б-без ошиб.

1б-пунк,собл.

44.2.3. Различие имен Ключ(любое 1б-все верно

существительных, КО другое слово)

отвечающих на вопросы

кто? что?

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно

выполнивший задания базового уровня - 4 балла.

Вариант оценивания

Уровень выполнения низкий базовый повышенный высокий

Первичные баллы 2 и менее

3 баллов 4-7 баллов 8 баллов

балла

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 3 баллов, то он имеет

недостаточную предметную подготовку в учебном предмете «Русский язык»

Диктант

Роща

Настал май. Была жара. Коля и Ира шливрощу.Врощетень. Пахли ландыши.

Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

1 вариант

1. Прочитай слово, раздели слово на слоги, поставь ударение.

ландыши

2. В четвертом предложении найди слово, в котором все согласные звуки мягкие,

подчеркни зеленым карандашом.

3. Прочитай слова. Составь и этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

4. Найди в тексте слова, отвечающих на вопроскто? Запиши одно слово.

2 вариант

1. Прочитай слово, раздели слово на слоги, поставь ударение.

настал

2. В пятом предложении найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые,

подчеркни синим карандашом.

3. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

4. Найди в тексте слова, отвечающих на вопросчто? Запиши одно слово.

2класс

Спецификация

контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку за

1 четвертьпо теме «Слово. Предложение. Текст»

1.Назначение контрольной работы– оценить уровень общеобразовательной подготовки по

русскому языку учащихся 2 класса на конец 1 четверти. Контрольная работа предназначена для

контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Это время включает в себя прочтение

диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания

диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3.Структура контрольной работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом 27 слов, который выполняется одновременно

всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса на конец

1 четверти. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить

уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила

постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по

русскому языку за 1 четверть во 2 классе. Все слова с неизученными орфограммами

выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе

планируемых результатов. Все задания (№ 1,2,4,) – базовые (Б), позволяющие проверить

освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету за первую четверть 2 класса

задание № 4 повышенного уровня.

4. Проверяемые элементы содержания

Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в

диктанте

Код Проверяемые элементы содержания

1. Фонетика и графика

1.1 Звуки и буквы.

1.2 Слог

1.3 Ударение

2. Орфография

2.1 Прописная буква в начале предложения, в именах

Собственных

2.2 Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением

2.3 Перенос слов

2.4 Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу

3 Синтаксис

3.1 Обозначение границ предложения

4 Морфемика

4.1 Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

5 Лексика

5.1 Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

5. Проверяемые умения

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

1 Метапредметые

1.1 Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения

1.2 Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом

1.3 Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,

осуществлять синтез как составление целого из их частей

1.4Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по

заданному признаку

1.5 Оформлять свои мысли в устной и письменной форме

1.6 Владеть рядом общих способов проверки орфограмм

1.7 Оценивать правильность выполнения учебной задачи

2 Предметные

2.1Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим

нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами

2.2 Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть

2.3 Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим

проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений

2.4 Умение обозначать границы предложения

2.5 Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком

2.6 Умение делить слова на слоги

2.7 Умение переносить слова с одной строки на другую

2.8 Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости-звонкости

2.9 Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений

6. Распределение заданий по уровням

сложности

Используются следующие условные

обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П - повышенный

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

Уровень

№. Вид работы Проверяемые умения

сложности

1. Письмо подОформление предложения Б

2. диктовку Пропуск, замена и перестановка букв Б

3. Перенос слов Б

4. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Б

5. Непроверяемые написания Б

№.Вид работы Проверяемые умения Уровень Тип

сложности задания

1.Выполнение Находить в предложении подлежащее и Б ВО

грамматическогосказуемое

2.задания Определять место ударения в словах Б ВО

3 Умение подбирать антонимы П КО

4 Делить слова на слоги Б ВО

5. Умение подбирать однокоренные слова, Б ВО

7. План варианта КИМ

План первой части контрольной работы

Орфограмма / КоличествоПеречень слов

Правило постановки знаков препинания. орфограмм

1.Заглавнаябуква в начале каждого7

предложения.

2.Знаки препинания в конце предложения. 7

3.Сочетания жи - ши, ча – ща 5 В тучах, частый, лужи,

скачут, жилища

4. Мягкий знак как показатель мягкости 1 сильный

5. Непроверяемые безударные гласные 2 Ветер, сороки

6. Перенос слов. Определяется

индивидуальнов

соответствии с

записью текста

План второй части контрольной работы

№ Правильный ответ Максимальный

задания1 вариант 2 вариант балл за

выполнение

задания

1. Дует сильный ветер. Птицы улетают в теплые края 2

2. жилища, пора, скачут настала, птицы, частый 2

3. сильный теплый 2

4. Целый день идет частый Дует сильный ветер. 2

дождик.

5. ветер дождик 2

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1

пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа

выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа

выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно

допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические

и 2-3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5

орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо.

Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана

неряшливо.

Негрубые ошибки:

• Исключение из правил

• Повторение одной и той же

буквы • Перенос слов

• Единичный пропуск буквы на конце слова

Критерии оценивания грамматического

задания

Задание № 1.

2 балла – задание выполнено верно

1 балл –в одном из слов допущена ошибка

0 баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение

Задание № 2.2

балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги)

0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

Задание № 3.2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов) 0 баллов –

задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических

заданий:

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень

выполнения

4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

Уровень выполнения работы Диктант Задания

Высокий без ошибок 6 баллов

Повышенный 1 – 2 ошибки 5 баллов

Базовый 3 – 5 ошибок 4 – 3 балла

Низкий более 5 ошибок 2 - 0 баллов

9. Условия проведения (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем в присутствии

ассистента. Грамматическое задание записано на доске.

Диктант

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы

улетают в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (27)

Слова для справок: небо,

пора.Грамматические

задания.

1 вариант

1. Подчеркни в первом предложении подлежащее и сказуемое

2. Запиши и раздели слова на слоги:жилища, пора, скачут

3. Подбери антоним к словусильный

4. Поставь ударения в словах 3 предложения

5. Подбери однокоренные слова к словуветер,выдели в словах корень

2 вариант

1. Подчеркни в пятом предложении подлежащее и сказуемое

2. Запиши и раздели слова на слоги:настала, птицы, частый

3. Подбери антоним к словутѐплые

4. Поставь ударения в словах 1 предложения

5. Подбери однокоренные слова к словудождик,выдели в словах корень

Спецификация

контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку запервое

полугодие

1. Назначение КИМ -оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку

учащихся 2 класса за первое полугодие. КИМ предназначен для промежуточного

контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Время выполнения и условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Это время включает в себя

прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися,

проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей

контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Структура КИМ

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом 44 слова, который выполняется

одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту

учащихся 2 класса. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и

оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила

постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по

русскому языку за первое полугодие во 2 классе. Все слова с неизученными

орфограммами выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе

планируемых результатов. Все задания (№ 1 2,3) – базовые (Б), позволяющие проверить

освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету за первое полугодие 2 класса.

4. Проверяемые элементы содержания.

Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в

диктанте

Код Проверяемые элементы содержания

1. Фонетика и графика

1.1 Звуки и буквы.

1.2 Слог

1.3 Ударение

2. Орфография

1.1 Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением

1.2 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

1.3 Правописание гласных после шипящих (буквосочетаний жи-ши, ча-ща)

1.4 Прописная буква в начале предложения, в именах

Собственных

1.5 Разделительный Ь

1.6 Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением

1.7 Перенос слов

3 Синтаксис

3.1 Обозначение границ предложения

5. Проверяемые умения

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

1 Метапредметые

1.1 Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения

1.2 Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом

1.3 Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,

осуществлять синтез как составление целого из их частей

1.4Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по

заданному признаку

1.5 Оформлять свои мысли в устной и письменной форме

1.6 Владеть рядом общих способов проверки орфограмм

1.7 Оценивать правильность выполнения учебной задачи

2 Предметные

2.1Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим

нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами

2.2 Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть

2.3Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим

проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений

2.4 Умение обозначать границы предложения

2.5 Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком

2.6 Умение делить слова на слоги

2.7 Умение переносить слова с одной строки на другую

2.8 Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова

2.9 Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости-звонкости

2.10 Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений

2.11 Умение определять в словах место разделительного Ь

6. Распределение заданий по уровням сложности

Используются следующие условные обозначения: 1) Уровни сложности заданий:

Б – базовый.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

№. Вид работы Проверяемые умения Уровень

сложности

1. Письмо подОформление предложения Б

2. диктовку Пропуск, замена и перестановка букв Б

3. Перенос слов Б

4. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, Б

5 Правописание Ь-разделительного Б

6 Правописание Ь знака как показателя мягкости Б

7. Правописание парных согласных по звонкости глухости Б

7. Правописание безударных гласных, проверяемых Б

8. Непроверяемые написания Б

№.Вид работы Проверяемые умения Уровень Тип

сложности задания

1. Выполнение Определять грамматическую основу Б ВО

2. грамматическогоУмение находить слова с мягкимБ ВО

задания разделительным знаком и Ь знаком как

показателем мягкости

3. Различать слова с безударной гласной Б ВО

7. План варианта КИМ

План первой части контрольной работы

Орфограмма / Количество Перечень слов

Правило постановки знаков препинания. орфограмм

1.Заглавнаябуква в начале каждого 14

предложения.

2.Знаки препинания в конце предложения. 14

3.Сочетания жи - ши, ча – ща 1 В чащу

4. Мягкий знак разделительный 4 На деревьях, хлопья,

лисьи, елью.

5.Мягкий знак как показатель мягкости 3 Декабрь, большой,

медведь.

5. Парные согласные по звонкости- глухости 5 Снег, лѐд,сугроб,

медведь, мороз.

6. Безударные гласные, проверяемые ударением 5 На деревьях, влесу, с

большой, потропе,

следы,

7. Непроверяемые безударные гласные 5 Мороз, ветер, ворон, заяц,

медведь.

8. Перенос слов. Определяется

индивидуально в

соответствии с

записью текста

План второй части контрольной работы

№ Правильный ответ Максимальный

задания1 вариант 2 вариант балл за

выполнение

задания

1. Лѐд сковал речку. По тропе пробежал заяц. 2

2. Декабрь, большой, медведь На деревьях, хлопья, лисьи, 2

елью.

3. Лес- в лесу, тропы-по тропе 2

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1

пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа

выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа

выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно

допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-

3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических

и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до

2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

• Исключение из правил

• Повторение одной и той же

буквы • Перенос слов

• Единичный пропуск буквы на конце слова

Критерии оценивания грамматического

задания

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено

верно

1 балл –в одном из слов допущена ошибка

0 баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударениеЗадание № 2.

2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги) 0 баллов –

задание не выполнено или допущено болеедвух ошибок

Задание № 3.2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов) 0 баллов –

задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических

заданий:6 баллов – высокий уровень

выполнения

5 баллов – повышенный уровень

выполнения 4-3 балла – базовый уровень

выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в

целом

Уровень выполнения работы Диктант Задания

Высокий без ошибок 6 баллов

Повышенный 1 – 2 ошибки 5 баллов

Базовый 3 – 5 ошибок 4 – 3 балла

Низкий более 5 ошибок 2 - 0 баллов

9. Условия проведения (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое

задание записано на доске.

Контрольно-измерительный материал

по русскому языку для 2 класса (первое полугодие)

Диктант

Зимой

Зима. Наступил декабрь. Мороз. На деревьях иней. Лѐд сковал речку. Снег укрыл дорожки в

лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с большой берѐзы. Пролетела синичка. Каркнул

ворон. По тропе пробежал заяц. Лисьи следы ведут в чащу. Под елью сугроб. Там спит

медведь. Слова для справок: иней, вдруг

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу: 1 в – 5 предложение; 2 в – 11 предложение.

2. Выписать из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким

знаком, во втором слове мягкий знак – показатель мягкости.

3. Выписать два слова с безударной гласной в корне слова. Записать проверочные слова.

Спецификация

контрольной работы контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку за

3 четверть

1. Назначение КИМ

Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки

правописания слов на изученные орфограммы, различать местоимения, выявить в какой

степени изучена тема. КИМ предназначен для текущего контроля достижения планируемых

предметных и метапредметных результатов.

2. Время выполнения и условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Это время включает в себя

прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися,

проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей

контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Структура КИМ

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом в 43 слова, который выполняется

одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту

учащихся 2 класса. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и

оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила

постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по

русскому языку по данной теме. Все слова с неизученными орфограммами выписываются

учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе

планируемых результатов. Задания (№ 1, 2, 4) – базовые (Б), позволяющие проверить

освоение базовых (опорных) знаний и умений по данной теме и задание №3 повышенного

уровня.

4. Проверяемые элементы содержания

Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в

диктанте

Код Проверяемые элементы содержания

1. Фонетика и графика

1.1 Умение характеризовать звуки

1.2 Слог

1.3 Ударение

2. Орфография

2.1 Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением

2.2 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова и наконце

2.3 Правописание гласных после шипящих (буквосочетаний жи-ши, ча-ща)

2.4 Прописная буква в начале предложения, в именах собственных

2.5 Разделительный Ь

2.6 Ь как показатель мягкости

2.7 Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением

2.8 Перенос слов

2.9 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

2.10 Раздельное написание предлогов с другими словами.

3 Морфология

Различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

3.1 Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.

3.2 Различение имѐн прилагательных

3.3 Находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.

3.4 Различение глаголов

3.5 Различение предлогов и местоимений

4 Синтаксис

4.1 Обозначение границ предложения

5. Проверяемые умения

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

1 Метапредметые

1.1 Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения

1.2 Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом

1.3 Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,

осуществлять синтез как составление целого из их частей

1.4Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по

заданному признаку

1.5 Оформлять свои мысли в устной и письменной форме

1.6 Владеть рядом общих способов проверки орфограмм

1.7 Оценивать правильность выполнения учебной задачи

2 Предметные

2.1 Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим

нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами

2.2 Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть

2.3 Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим

проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений

2.4 Умение обозначать границы предложения

2.5 Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком

2.6 Умение делить слова на слоги

2.7 Умение переносить слова с одной строки на другую

2.8 Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова

2.9 Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости-звонкости

2.10 Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений

6. Распределение заданий по уровням сложности

Используются следующие условные обозначения: 1) Уровни сложности заданий:

Б – базовый.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

Уровень

№. Вид работы Проверяемые умения

сложности

1. Письмо подОформление предложения Б

2. диктовку Пропуск, замена и перестановка букв Б

3. Перенос слов Б

4. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, Б

5. Правописание безударных гласных, проверяемых Б

6. Непроверяемые написания Б

7. Заглавная буква в именах собственных Б

8. Сочетания ЧК Б

9. Мягкий знак как показатель мягкости Б

10. Мягкий разделительный знак Б

11. Правописание парных согласных Б

12. Написание предлогов и приставок Б

13. Написание предлогов с личными местоимениями Б

№. Вид работы Проверяемые умения Уровень Тип

сложности задания

1. Выполнение 1. Укажите части речи… Б ВО

грамматического1 вариант- в первом предложении;

задания 2 вариант– во втором предложении.

2 2. Подчеркните главные членыБ ВО

предложения…

1 вариант- в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

3 3.Выпиши из текста три местоимения. Б ВО

4 4.\* Запиши, как названы в текстеП ВО

скворцы.

Скворцы, ……

7. План варианта КИМ

План первой части контрольной работы

Орфограмма / Количество Перечень слов

Правило постановки знаков препинания. орфограмм

1.Заглавнаябуква в начале каждого 10

предложения.

2.Знаки препинания в конце предложения. 10

3.Заглавная буква в именах собственных 1 Волга

4.Сочетания жи - ши, ча – ща 1 Жил

5.Безударные гласные, проверяемые ударением 6Берегу, весна, скворцы,

прилетели, носили,

гнездо

6. Непроверяемые безударные гласные 3 Ветер, берѐзы, вечером

7.Мягкий знак как показатель мягкости 1 День

8.Мягкий разделительный знак 1 РПерья

9.Правописаниепарных звонких и глухих 1 Травку.

согласных

10. Написание приставок 3 Наступила, подул,

прилетели

11.Написание предлогов 4 На берегу, в избе, в

дупле, в гнездо.

10. Перенос слов. Определяется

индивидуальнов

соответствии с

записью текста

План второй части контрольной работы

№ Правильный ответ Максимальный

задания1 вариант 2 вариант балл за

выполнение

задания

1. мест. глаг. пр сущмест. глаг пр сущ сущ2

Мы работали на берегу Я жил в избе лесника.

сущ.

Волги.

2. Мы работалина берегу 2

Волги. Я жилв избе лесника.

3. Мы, я, они, их. 2

4. Скворцы- птицы

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1

пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа

выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа

выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно

допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-

3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических

и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до

2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

• Исключение из правил

• Повторение одной и той же

буквы • Перенос слов

• Единичный пропуск буквы на конце слова

Критерии оценивания грамматического

заданияЗадание № 1.2 балла – задание

выполнено верно

1 балл –в одном из слов допущена ошибка

0 баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударениеЗадание № 2.

2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги) 0 баллов –

задание не выполнено или допущено болеедвух ошибок

Задание № 3.2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов) 0 баллов –

задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических

заданий:

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень

выполнения 4-3 балла – базовый уровень

выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

Уровень выполнения работы Диктант Задания

Высокий без ошибок 6 баллов

Повышенный 1 – 2 ошибки 5 баллов

Базовый 3 – 5 ошибок 4 – 3 балла

Низкий более 5 ошибок 2 - 0 баллов

9. Условия проведения (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое

задание записано на доске.

Диктант

Скворцы

Мы работали на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Наступила весна. Подул теплый ветер.

Прилетели скворцы. Они устроились в дупле березы. Весь день работали птицы. Скворцы

носили в гнездо перья,травку,сухой мох. Вечером они пели. Я любил слушать их песни. (43

слова)

Слова для справок:

устроились

Грамматические задания

1. Укажите части речи…

1 вариант- в первом предложении;

2 вариант– во втором предложении.

2. Подчеркните главные члены

предложения…

1 вариант- в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

4.Выпиши из текста три местоимения.

3.\* Запиши, как названы в тексте

скворцы. Скворцы, ……

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной контрольной работы по русскому языку

за учебный год для обучающихся 2 класса

Назначение работы: оценить достижение обучающимися планируемых результатов

предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной

(итоговой) аттестации обучающихся 2 класса

Цель работы:определить уровень освоения обучающимися 2-х классов программы

начального общего образования по предмету «Русский язык» при переходе в 3 класс.

образовательных программ начального общего образования.

Структура работы.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 2 задания.

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Задания выполняются в тетради. При выполнении работы не разрешается пользоваться

учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно

пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

На выполнение контрольной работы отводится – 40 минут

Задания предложенные в КИМ, обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС

НОО, зафиксированных в рубрике «Выпускник научится» в следующих разделах курса «Русский

язык»:

 Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова

(морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);

 Орфография и пунктуация.

Обучающийся должен показать следующие предметные и метапредметные результаты:

Разделы Планируемые результаты

Предметные метапредметные

«Фонетика и Определять в слове количество слогов, Находить в тексте

графика» находить ударный и безударные слоги. конкретные сведения,

факты, заданные в явном

Соотносить количество и порядок

виде.

расположения букв и звуков, давать

характеристику отдельных согласных и

гласных звуков.

«Морфемика и Различать родственные (однокоренные)

словообразование» слова и формы слова.

Находить значимые части слова (корень,

приставка, суффикс, окончание).

«Синтаксис» Различать предложение, словосочетание и Понимать текст, опираясь

слово. на содержащуюся в нём

Находить в составе предложения всеинформацию

словосочетания; в словосочетании находитьустанавливать простые

главное слово и зависимое и ставить от связи.

первого ко второму вопрос.

Находить в предложении основу (главные

члены) и неглавные члены.

«Орфография и Проверять сомнительные написания Понимать, что можно

пунктуация» (безударные гласные в корне, парные по апеллировать к правилу для

глухости-звонкости согласные, подтверждения своего

непроизносимые согласные). ответа или того решения, с

Жи-ши, ча-ща, чу-щув разных частях слова.которым он соглашается;

научиться проверять

Писать словарные слова в соответствии с

выполненную работу,

заложенным в программе минимумом.

используя правила и

Различать на письме приставки и предлогисловари.

употреблять разделительные ь и ъ

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Промежуточная аттестация по русскому языку состоит из двух частей: «Диктант» и

«Контрольная работа».

Диктант

Проверяемое содержание курса

№ Орфограммы и пунктограммы Случаи использования в тексте

1. Безударный гласный в корне слова, Стоят, деньки, свистят, кричат, лесной,

проверяемый ударением. траве, бегут.

2. Буквосочетания жи-ши, ча-ща. Чудесные, душистые, ландыши, ёжика,

кричат.

3. Парный звонкий глухой согласный в Пруд

середине и на конце слова.

4. Буквосочетание чк. Птички

5. Разделительный Ь. Ручьи, воробьи, братья

6. Раздельное написание предлогов. По лесной, за лесом, в лес.

7. Оформление предложения. Заглавная буква в начале предложения

8. Точка в конце предложения.

Весной

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат

кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес.

Девочки нашли душистые ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ѐжика. Ольга

кормит орешками белку. (41 слово)

Контрольная работасостоит из двух заданий и выявляет уровень усвоения предметных

(П) и метапредметных (М) планируемых результатов на конец учебного года.

НомерСодержание задания Планируемые

задания 1 задание 2 задание результаты

I Подчеркни основу в 7- Подчеркни в 2-м П: находить в

вариантм предложении. предложении слова с предложении основу

безударным гласным в (главные члены) и

корне. Выпиши слова в неглавные члены.

столбик. Рядом с П: проверять

каждым напиши сомнительные написания

проверочное слово. (безударные гласные).

М:устанавливать простые

связи.

М: находить в тексте

конкретные сведения,

факты, заданные в явном

виде.

II Подчеркни основу в 9- Подчеркни в 7-м П: находить в

вариант м предложении. предложении слова с предложении основу

безударным гласным в (главные члены) и

корне. Выпиши слова в неглавные члены.

столбик вместе с П: проверять

предлогами. Рядом с сомнительные написания

каждым напиши (безударные гласные).

проверочное слово. М:устанавливать простые

связи.

М: находить в тексте

конкретные сведения,

факты, заданные в явном

виде.

Время проведения:Работа выполняется обучающимися в классе в течение 40 минут.

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

Ошибками в диктанте считаются следующие орфограммы и пунктограммы

КЭС Наименование орфограмм и Правописание конкретной

пунктограмм лексики в тексте

1. 6.3 Буквосочетанияжи-ши Душистые

Ландыши

Ёжика

2. 6.5Безударный гласный в корне,Стоят

проверяемый ударением Деньки

Свистят

Кричат

Лесной

Траве

Бегут

3. 6.6 Парный звонкий-глухой согласный наПруд

конце слова

4. 6.4 Буквосочетаниечк Птички

5. 6.10 Разделительный Ь Ручьи, воробьи, братья

7. 6.18 Раздельное написание предлогов По лесной

За лесом

В лес

8. 6.2 Оформление предложения Заглавная буква в начале

7.1 предложения

9. Точка в конце предложения

Характеристика цифровой оценки (отметки):

-«5» («отлично») – отсутствие ошибок;

-«4» («хорошо») – не более 2 ошибок или 4 недочётов (два недочёта приравниваются к

одной ошибке) по текущему учебному материалу;

-«3» («удовлетворительно») – не более 3-5 ошибок;

-«2» («плохо») – более 5 ошибок.

Анализ грамматического задания

ВариантНомерКЭС Содержание ошибки Максима

задания льное

кол-во

баллов

I 1. 5.4 Ошибка в выборе предложения 1

Ошибка в определении главного слова-названия 1

предмета

Ошибка в определении главного слова-названия 1

действия

2. 1.3 Ошибка в выборе слова с безударным гласным в 1 (за

корне каждое

слово)

Ошибка в выборе проверочного слова 3 (т.ж.)

II 1 5.4 Ошибка в выборе предложения 1

Ошибка в определении главного слова-названия 1

предмета

Ошибка в определении главного слова-названия 1

действия

2 1.3 Ошибка в выборе слова с безударным гласным в 1

корне

Ошибка в выборе проверочного слова 1

Характеристика цифровой оценки (отметки):

Справился с заданием Не справился

уровни базовый повышенный высокий недостаточный

% 50-65% 66-85% 86-100% <50

Максимальный 5-6 7-8 9 0-4

балл

отметка «3» «4» «5» «2»

Проверяемое содержание курса

№ Орфограммы и пунктограммы Случаи использования в тексте

1. Безударный гласный в корне слова, Стоят, деньки, свистят, кричат, лесной,

проверяемый ударением. траве, бегут.

2. Буквосочетания жи-ши, ча-ща. Чудесные, душистые, ландыши, ёжика,

кричат.

3. Парный звонкий глухой согласный в Пруд

середине и на конце слова.

4. Буквосочетание чк. Птички

5. Разделительный Ь. Ручьи, воробьи, братья

6. Раздельное написание предлогов. По лесной, за лесом, в лес.

7. Оформление предложения. Заглавная буква в начале предложения

8. Точка в конце предложения.

Весной

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат

кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес.

Девочки нашли душистые ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ѐжика. Ольга

кормит орешками белку.

(41 слово)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Подчеркни основу в 7-м предложении.

2. Подчеркни во 2-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши

слова в столбик. Рядом с каждым напиши проверочное слово.

Вариант 2

1. Подчеркни основу в 9-м предложении.

2. Подчеркни в 7-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши

слова в столбик вместе с предлогами. Рядом с каждым напиши проверочное слово.

3 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

входной контрольной работы по русскому языку

для обучающихся 3 класса

Назначение работы: оценить уровень планируемых результатов предметных и

метапредметных по учебному предмету русский язык обучающихся 3 класса

Цель работы:определить уровень освоения обучающимися 3-х классов программы

начального общего образования по предмету «Русский язык» за 2 класс.

Структура работы:

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 2 задания.

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Задания выполняются в тетради. При выполнении работы не разрешается пользоваться

учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно

пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

На выполнение контрольной работы отводится – 40 минут.

Задания предложенные в КИМ, обеспечивают достижение планируемых результатов:

 Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова

(морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);

Орфография и пунктуация.

Обучающийся должен показать следующие предметные и метапредметные результаты:

Разделы Планируемые результаты

Предметные метапредметные

«Фонетика и Определять в слове количество слогов, Находить в тексте

графика» находить ударный и безударные слоги. конкретные сведения,

факты, заданные в явном

Соотносить количество и порядок

виде.

расположения букв и звуков, давать

характеристику отдельных согласных и

гласных звуков.

«Морфемика и Различать родственные (однокоренные)

словообразование»слова и формы слова.

Находить значимые части слова (корень,

приставка, суффикс, окончание).

«Синтаксис» Различать предложение, словосочетание и Понимать текст, опираясь

слово. на содержащуюся в нём

Находить в составе предложения всеинформацию

словосочетания; в словосочетании находитьустанавливать простые

главное слово и зависимое и ставить от связи.

первого ко второму вопрос.

Находить в предложении основу (главные

члены) и неглавные члены.

«Орфография и Проверять сомнительные написания Понимать, что можно

пунктуация» (безударные гласные в корне, парные по апеллировать к правилу для

глухости-звонкости согласные,подтверждения своего

непроизносимые согласные). ответа или того решения, с

Жи-ши, ча-ща, чу-щув разных частях слова.которым он соглашается;

научиться проверять

Писать словарные слова в соответствии с

выполненную работу,

заложенным в программе минимумом.

используя правила и

Различать на письме приставки и предлогисловари.

употреблять разделительные ь и ъ

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Промежуточная аттестация по русскому языку состоит из двух частей: «Диктант» и

«Контрольная работа».

Диктант

Проверяемое содержание курса

№ Орфограммы и пунктограммы Случаи использования в тексте

1. Безударный гласный в корне слова, Стоят, деньки, свистят, кричат, лесной,

проверяемый ударением. траве, бегут.

2. Буквосочетания жи-ши, ча-ща. Чудесные, душистые, ландыши, ёжика,

кричат.

3. Парный звонкий глухой согласный в Пруд

середине и на конце слова.

4. Буквосочетание чк. Птички

5. Разделительный Ь. Ручьи, воробьи, братья

6. Раздельное написание предлогов. По лесной, за лесом, в лес.

7. Оформление предложения. Заглавная буква в начале предложения

8. Точка в конце предложения.

Весной

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги.

Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть

в лес. Девочки нашли душистые ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ѐжика.

Ольга кормит орешками белку. (41 слово)

Контрольная работасостоит из двух заданий и выявляет уровень усвоения предметных

(П) и метапредметных (М) планируемых результатов на конец года.

НомерСодержание задания Планируемые

задания 1 задание 2 задание результаты

I Подчеркни основу в 7- Подчеркни в 2-м П: находить в

вариантм предложении. предложении слова с предложении основу

безударным гласным в (главные члены) и

корне. Выпиши слова в неглавные члены.

столбик. Рядом с П: проверять

каждым напиши сомнительные написания

проверочное слово. (безударные гласные).

М:устанавливать простые

связи.

М: находить в тексте

конкретные сведения,

факты, заданные в явном

виде.

II Подчеркни основу в 9- Подчеркни в 7-м П: находить в

вариантм предложении. предложении слова с предложении основу

безударным гласным в (главные члены) и

корне. Выпиши слова в неглавные члены.

столбик вместе с П: проверять

предлогами. Рядом с сомнительные написания

каждым напиши (безударные гласные).

проверочное слово. М:устанавливать простые

связи.

М: находить в тексте

конкретные сведения,

факты, заданные в явном

виде.

Время проведения:Работа выполняется обучающимися в классе в течение 40 минут.

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом

Ошибками в диктанте считаются следующие орфограммы и пунктограммы

КЭС Наименование орфограмм и Правописание конкретной

пунктограмм лексики в тексте

1. 6.3 Буквосочетанияжи-ши Душистые

Ландыши

Ёжика

2. 6.5 Безударный гласныйв корне,Стоят

проверяемый ударением Деньки

Свистят

Кричат

Лесной

Траве

Бегут

3. 6.6 Парный звонкий-глухой согласный наПруд

конце слова

4. 6.4 Буквосочетаниечк Птички

5. 6.10 Разделительный Ь Ручьи, воробьи, братья

7. 6.18 Раздельное написание предлогов По лесной

За лесом

В лес

8. 6.2 Оформление предложения Заглавная буква в начале

7.1 предложения

9. Точка в конце предложения

Характеристика цифровой оценки (отметки):

-«5» («отлично») – отсутствие ошибок;

-«4» («хорошо») – не более 2 ошибок или 4 недочётов (два недочёта приравниваются к

одной ошибке) по текущему учебному материалу;

-«3» («удовлетворительно») – не более 3-5 ошибок;

-«2» («плохо») – более 5 ошибок.

Анализ грамматического задания

ВариантНомерКЭС Содержание ошибки Максималь

задания ное кол-во

баллов

I 1. 5.4 Ошибка в выборе предложения 1

Ошибка в определении главного слова-названия 1

предмета

Ошибка в определении главного слова-названия 1

действия

2. 1.3 Ошибка в выборе слова с безударным гласным в 1 (за каждое

корне слово)

Ошибка в выборе проверочного слова 3 (т.ж.)

II 1 5.4 Ошибка в выборе предложения 1

Ошибка в определении главного слова-названия 1

предмета

Ошибка в определении главного слова-названия 1

действия

2 1.3 Ошибка в выборе слова с безударным гласным в 1

корне

Ошибка в выборе проверочного слова 1

Характеристика цифровой оценки (отметки):

Справился с заданием Не справился

уровни базовый повышенный высокий недостаточный

% 50-65% 66-85% 86-100% <50

Максимальный 5-6 7-8 9 0-4

балл

отметка «3» «4» «5» «2»

Проверяемое содержание курса

№ Орфограммы и пунктограммы Случаи использования в тексте

1. Безударный гласный в корне слова, Стоят, деньки, свистят, кричат, лесной,

проверяемый ударением. траве, бегут.

2. Буквосочетания жи-ши, ча-ща. Чудесные, душистые, ландыши, ёжика,

кричат.

3. Парный звонкий глухой согласный в Пруд

середине и на конце слова.

4. Буквосочетание чк. Птички

5. Разделительный Ь. Ручьи, воробьи, братья

6. Раздельное написание предлогов. По лесной, за лесом, в лес.

7. Оформление предложения. Заглавная буква в начале предложения

8. Точка в конце предложения.

Весной

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги.

Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть

в лес. Девочки нашли душистые ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ѐжика.

Ольга кормит орешками белку.

(41 слово)

Грамматическое задание

Вариант 1

3. Подчеркни основу в 7-м предложении.

4. Подчеркни во 2-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши

слова в столбик. Рядом с каждым напиши проверочное слово.

Вариант 2

3. Подчеркни основу в 9-м предложении.

4. Подчеркни в 7-м предложении слова с безударным гласным в корне. Выпиши

слова в столбик вместе с предлогами. Рядом с каждым напиши проверочное

слово.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной работы по русскому языку

по теме «Слово в языке и речи» за первую четверть

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня

достижения планируемых предметных результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования по русскому языку за

первое полугодие по теме «Слово в языке и речи» 3 класс.

Цель: Проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные

члены, определять части речи, находить однокоренные слова и выделять корень.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные:выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:оценивать результат собственной деятельности.

Предметные:умение определять знакомые части речи; находить однокоренные слова в

тексте и выделять корень; определять наличие в слове орфограмм.

Характеристика структуры и содержания работы:

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту,

грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части:

базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним

вариантом.

В работу по русскому языку включено три задания.

Условия проведения проверочной работы:

Это время включает:

• предварительное прочтение текста учителем,

• запись под диктовку текста диктанта,

• повторное прочтение учителем текста диктанта,

• проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ.

Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 40 минут.

Результат Словесная интерпретация Соответствующая

выполнения работы результатаотметка по 5-балльной

системе

95-100% Повышенный уровень 5

75-89% Базовый уровень 4

75-89% 3

Менее 50 % Ниже базы 2

Критерии оценивания грамматического задания

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания Кол-во баллов Примечания

1. 2балл 1 балл правильно выполненное задание

0 баллов – в задании допущена ошибка.

2. 2балл 1 балл правильно выполненное задание

0 баллов – в задании допущена ошибка.

3. 1 балл 1 балл правильно выполненное задание

0 баллов – в задании допущена ошибка.

Итого: 5 балла

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их

достижение. Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ Раздел ПРО Планируемый результат

раздела

1. Орфография и Оформление предложения

пунктуация

Пропуск, замена и перестановка букв

Перенос слов

Гласные после шипящих

Безударные гласные, проверяемые ударением

Непроверяемые написания

Парные согласные

Предлоги и приставки

Правописание разделительного мягкого знака.

Правописание мягкого знака.

Удвоенная согласная.

писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в

соответствии с изученными правилами правописания

проверять собственный и предложенный тексты, находить

и исправлять орфографические и пунктуационные

ошибки

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ Раздел ПРО Код Планируемый результат уровни №

раздела ПРО задания

1. Фонетика и 3.1. Умение определять количество Б/П № 3

орфоэпия букв и звуков в слове.

2. Состав слова 2.1. Умение находить в тексте Б №2

( Морфемика) однокоренные слова.

2.2. Умение выделять в Б №2

однокоренных словах корень

3. Морфология 1.1. Умение определять части речи Б №1

4. Синтаксис 1.2. Умение находить основу Б №1

простого предложения.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят

в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало

нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла.

Хрустят листья и трава на тропе у дома.(49 слов)

Слова для справок:стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1.В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать части речи над

каждым словом.

2.Выписать из текста однокоренные слова и выделить корень.

3.Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звук.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной работы по русскому языку по теме

«Правописание частей слова»

за первое полугодие 3 класса

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня

достижения планируемых предметных результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования по русскому языку за

первое полугодие по теме «Правописание частей слова», 3 класс.

Планируемые результаты

Предметные:

Находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, разбирать

слова по составу. Находить и указывать части речи.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные:выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту,

грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две

части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены

одним вариантом.

В работу по русскому языку включено 5 заданий.

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

• предварительное прочтение текста учителем,

• запись под диктовку текста диктанта,

• повторное прочтение учителем текста диктанта,

• проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ.

Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 40 минут.

Результат Словесная интерпретация Соответствующая

выполнения работы результатаотметка по 5-балльной

системе

95-100% Повышенный уровень 5

75-89% Базовый уровень 4

75-89% 3

Менее 50 % Ниже базы 2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания Кол-во баллов Примечания

1. 1 балл 1 балл правильно

выполненное задание

0 баллов – в задании

допущена ошибка.

2. 4балл 1балл за каждое правильное

выполненный разбор слово

по разбору

3. 1 балл 1 балл правильно

выполненное задание

0 баллов – в задании

допущена ошибка.

4. 2 балла 1балл за каждое правильное

задание.

5. 2 балла 2 балл правильно

выполненное задание

1 баллов – в задании

допущена одна ошибка.

Итого: 10 баллов

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их

достижение. Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ Раздел ПРО Планируемый результат уровни № задания

раздела

1. Орфография и Проверяемые безударныеБ В тексте

пунктуация гласные в корне слова диктанта

Непроверяемые гласные в Б

корне слова

Парные звонкие и глухие Б

согласные

Правописание суффикса Б

Правописание ща- ча Б

Правописание чк- чн Б

Правописание мягкого Б

знака

Правописание предлогов Б

со словами

Правописание приставок Б

писать под диктовку Б

тексты объемом 40- 50 слов

в соответствии с

изученными правилами

правописания

проверять собственный иБ

предложенный тексты,

находить и исправлять

орфографические и

пунктуационные ошибки

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ Раздел ПРО Код Планируемый результат уровни №

раздела ПРО задания

1. Состав слова 2.1. Разбор слов по составу П 2

(Морфемика) 3.1 Умение находить приставку в Б 3

словах и выделять её.

2. Морфология 1.2. Умение определять части речи Б 1

3. Фонетика и 4.1. Умение находить в слове Б 4,5

орфоэпия ударные и безударные гласные

звуки.

4.2. Умение находить в слове Б 5

парные согласные.

4.3. Умение ставить в словах Б 4,5

5.1. ударение.

4. Синтаксис 1.1. Умение находить основу Б 1

простого предложения.

5. Орфография и 4.1. Умение находить слова с Б 4,5

пунктуация гласной и согласной в корне,

которую нужно проверять.

4.4. Умение подбирать проверочные Б 4

слова.

5.1 Умение находить в Б 5

предложении изученные

орфограммы

Ключ к работе

1. Мальчики положили туда кусочки сала.

2. кормушки, зернышки, маленькая, вкусные

корень – корм, зерн, мал, вкус.

суффикс – ушк, ышк, еньк, н.

окончание – и, и, ая,ые.

3. Вышли, положили, прилетели, защебетали, разбросала, подлетел

4. Зима – зимы, трещал – треск, висели – вис, кормушки – корм, положили –

положить, прилетели – прилёт, радостно – радость, защебетали- щебет,

разбросала - бросить, снежок – снег, семян – семя, подлетел прилёт, клевать

– клёв, зернышки зёрна.

Мороз – морозы, березках – берёзонька, грудкой – грудочка.

5. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки.

Стандартизированная работа за 1 полугодие в 3 классе

ПОМОГИ ПТИЦАМ!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки.

Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно

защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала

на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки.(44

слова.)

Г р а м м а т и ч е с к и е задания

1) Разобрать4предложение по членам предложения, подчеркнуть главные члены и

выписать словосочетания.

2)Разобрать любое из данных слов по составу(кормушки, зернышки, маленькая,

вкусные).

3) Найти слово с приставкой и выделить ее.

4) Выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять;

подчеркнуть в проверяемом слове орфограммы и рядом написать проверочные слова.

5) Подчеркнуть в словахпоследнегопредложения изученные орфограммы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной работы по русскому языку по теме «Имя прилагательное»

за 3 четверть 3 класса

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня

достижения планируемых предметных результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 3

четверть по теме « Имя прилагательное», 3 класс.

Планируемые результаты:

Предметные:

Применяют ранее изученные правила правописания; определяют разновидности

орфограмм и соотносят их с изученными правилами.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные:осознают познавательную задачу, самостоятельно решают ее;

воспринимают смысл читаемых текстов.

Регулятивные:принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;

учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Коммуникативные:оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают

их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту,

грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на

две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания

представлены двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 5 заданий

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

• предварительное прочтение текста учителем,

• запись под диктовку текста диктанта,

• повторное прочтение учителем текста диктанта,

• проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ.

Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат Словесная интерпретация Соответствующая

выполнения работы результатаотметка по 5-балльной

системе

90-100% Повышенный уровень 5

75-89% Базовый уровень 4

75-89% 3

Менее 50 % Ниже базы 2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания Кол-во баллов Примечания

№5.1.,№5.2., № 4, № 1.1, 1 бал 1 балл правильно

№ 3.1. выполненное задание

№ 5, №2, № 4.10, № 4.6., 2 бал 2 балла за правильное

№ 1.2., № 3.2. выполненное задание

Если при выполнении

задания допущена ошибка,

то ученик получает 0 баллов

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их

достижение

№ Раздел ПРО Код Планируемый результат уровни № Баллы

раздела ПРО задания

1. Фонетика и5.1. Умение определять количество Б №5 1б

графика букв и звуков в слове.

5.2. Умение характеризовать звуки Б №5 1б

русского языка.

5.3. Фонетический разбор слова по П № 5 2б

алгоритму

2. Состав слова2.1. Разбор слов по составу. П №2 2б

(

Морфемика)

3. Морфология 4.1. Умение различать имена Б №4 1б

существительные собственные,

нарицательные.

4.2. Умение различать имена Б №4 1б

существительные одушевленных,

неодушевлённых

4.3. Умение определять падеж у имён Б №4 1б

существительных.

4.4. Умение определять число у имён Б №4 1б

существительных.

4.5. Умение определять род у имён Б №4 1б

существительных.

4.6. проводить морфологический П №4 2б

разбор имен существительных по

алгоритму;

4.7. Умение определять число у имён Б №4 1б

прилагательных.

4.8. Умение определять род у имён Б №4 1б

прилагательных.

4.9. Умение определять падеж у имён Б №4 1б

прилагательных.

4.10.проводить морфологический П № 4 2б

разбор имен прилагательных по

алгоритму;

4. Синтаксис 1.1. находить главные члены Б № 1 1б

предложения

3.1. различать предложение, Б №3 1б

словосочетание, слово

1.2 устанавливать при помощи П № 1, 2б

3.2. смысловых вопросов связь между № 3 2б

словами в словосочетании и

предложении

5. Орфография Проверяемые безударные гласные БВ тексте

и пунктуация в корне слова диктанта

Непроверяемые гласные в корне Б

слова

Парные звонкие и глухие Б

согласные

Правописание слов с Б

непроизносимыми согласными

Правописание слова с мягким Б

знаком

Правописание слов с Б

разделительным мягким знаком.

Раздельное написание предлогов Б

с другими словами

правописанияьна конце имен Б

существительных после шипящих.

Правописание гласных и Б

согласных в приставках

писать под диктовку тексты Б

объемом 40- 50 слов в

соответствии с изученными

правилами правописания

проверять собственный и Б

предложенный тексты, находить и

исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки

Итого баллов 24б

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной контрольной работы по русскому языку за учебный год

для учащихся 3 класса

Назначение работы: определение уровня освоения обучающимися 3 класса

основной образовательной программы начального общего образования по предмету

«Русский язык» за учебный год.

Цель работы:проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении

образовательной программы начального общего образования по русскому языку за

учебный год.

Структура работы:

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 7 заданий.

Инструкция по проверке и оценке работы части 1

При оценивании диктанта допущенные обучающимися орфографические и

пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в

тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая

ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на

верное, то за написание диктанта снимается 1 балл.

Если учащийся допустил три однотипных ошибки (ошибки на одно правило), то они

считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается, как

самостоятельная.

ДИКТАНТ

Слова с Количество Количество

орфограмма самооценка

орфограммой орфограмм ошибок

- прописная буква в

начале предложения;

- знаки препинания в

конце предложения:

точка, вопросительный

знак, восклицательный

знак;

- сочетания жи – ши, ча –

ща, чу – щу в положении

под ударением;

- перенос слов;

- замена, искажение…

- правописание предлогов;

- проверяемые безударные

гласные в корне слова;

- проверяемые парные

звонкие и глухие

согласные в корне слова;

- проверяемые

непроизносимые

согласные в корне слова;

- непроверяемые

безударные гласные и

согласные в корне слова;

- правописание приставок;

- правописание

суффиксов;

- разделительный твёрдый

знак

- мягкий знак,

обозначающий мягкость

согласного звука;

- разделительный мягкий

знак

- мягкий знак в н.ф.

глагола

- мягкий знак им. сущ. ж.

р. после шипящих

- правописание окончаний

имён прилагательных

Ошибкой считается:

-Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на

пропуски, перестановку, замену, вставку лишних букв в словах;

Ошибкой не считается:

-Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с

большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

ОЦЕНИВАНИЕ

Количество ошибок Балл

Без ошибок 5

1 – 2 ошибки 4

3 – 5 ошибок 3

6 и более ошибок 2

Материалы промежуточной аттестации

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Диктант

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли на тёплое

солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая

мышь. Всё просыпается. Ожил пруд. В нём уже можно поймать рыбную мелочь.

Попался на удочку и лещ.

Начался разлив рек. Вода стала заливать всё вокруг. Как зверькам спасаться? Им

нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам.

Инструкция по проверке и оценке работы части 2

Тексты в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки

РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего образования.

Характеристика структуры КИМ

Работа состоит из 7 заданий. Задания имеют один уровень. В основе работы лежат

планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания

стандартизированной контрольной работы составлены на материале следующих

разделов содержания курса русского языка: развитие речи; состав слова; фонетика,

графика и орфоэпия; синтаксис, морфология. Полнота проверки обеспечивается

включением всех разделов, изученных за три года обучения в начальной школе.

В работе используются задания: выбор ответа (ВО); задания со свободным кратким

однозначным ответом (КО).

Распределение заданий по разделам программы

Количество

Количество заданий

№ Раздел программы (содержательнаязаданий

базового уровня

п\п линия) повышенного

сложности

уровня сложности

1 Развитие речи 1

2 Развитие речи 1

3 Состав слова 1

4 Состав слова 1

5 Фонетика, графика и орфоэпия. 1

6 Синтаксис 1

7 Морфология 1

100 %

План стандартизированной контрольной работы

№ Раздел Проверяемый Уровень Тип Время Максим

задапрограммы планируемый сложнос задани выполн альный

ния(содержательна результат ти я ения балл

я линия)

8.4.2. Заглавие 1

1 Развитие речи Б ВО 1 мин

текста

8.4.6. План

текста.

Б 2

2 Развитие речи Составление КО 3 мин

планов к данным

текстам.

2.1.1 Различение

однокоренных

Б 1

3 Состав слова слов и различных КО 1 мин

форм одного и

того же слова.

2.2. Выделение в

словах с

Б 2

4 Состав слова однозначно КО 1 мин

выделяемыми

морфемами.

1.9. Установление

Фонетика, соотношения

Б 1

5графика и звукового и КО 1 мин

орфоэпия. буквенного

состава слова.

5.4. Нахождение

Б 1

6 Синтаксис главных членов КО 1 мин

предложения.

4.2.6.Измение

сущ. по падежам. Б 3

7 Морфология КО 1 мин

Определение

падежа.

11 б.

9 мин

Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ Планируемый результат Тип Правильный ответ Оценивание

зада задания

ния

18.4.2 Заглавие текста Б Весна 1 балл

8.4.6 План текста. Составление 1. Всё просыпается.по 1 б за каждый

2планов к данным текстам. Б 2. Зверькам нужна пункт

помощь. Всего: 2 балла

2.1.1 Различение однокоренных

разлив, заливать 1 балл – верно

3слов и различных форм одного Б

(помощь, помочь) нашли слова

и того же слова.

2.2. Выделение в словах с

Вы-лез-л-и, по 1 б.

4однозначно выделяемыми Б

Зверь-к-ам всего: 2 балла

морфемами.

1.9. Установление соотношения

5звукового и буквенного состава Б 7 1 балл

слова.

5.4. Нахождение главных

6 Б Мы увидели 1 балл

членов предложения.

1 б. – нашли сущ.

0 б. – если ещё

указали падеж над

местоим.

4.2.6. Измение сущ. по (под) елью – Т.п.

7 Б по 1 б. за каждое

падежам. Определение падежа. муравейник – В.п.

определение

падежа

Всего за задание:

3 б.

11 баллов

2 вариант

№Планируемый результат Тип Правильный ответ

зада задания Оценивание

ния

8.4.2 Заглавие текста Весна

1 Б 1 балл

8.4.6 План текста. Составление 1. Всё просыпается. по 1 б за

2планов к данным текстам. Б 2. Зверькам нужна каждый пункт

помощь. Всего: 2 балла

2.1.1 Различение однокоренных

разлив, заливать 1 балл – верно

3слов и различных форм одного и Б

(помощь, помочь) нашли слова

того же слова.

2.2. Выделение в словах с

Вы-лез-л-и, по 1 б.

4однозначно выделяемыми Б

Звер-юшк-ам всего: 2 балла

морфемами.

1.9. Установление соотношения

5звукового и буквенного состава Б 7 1 балл

слова.

5.4. Нахождение главных членов

6 Б Мы увидели 1 балл

предложения.

1 б. – нашли

сущ.

0 б. – если

ещё указали

падеж над

4.2.6.Измение сущ. по падежам. (под) елью – Т.п. местоим.

7 Б

Определение падежа. муравейник – В.п. по 1 б. за

каждое

определение

падежа

Всего за

задание: 3 б.

11 баллов

Материалы промежуточной аттестации

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Часть 2

1 вариант 2 вариант

Задание 1.

Озаглавить текст по ТЕМЕ и записать заголовок.

1. Начался разлив рек.

2. Весна

3. Снег стаял

4. Всё просыпается

5. Зверькам нужна помощь

Задание 2.

Составить и записать план текста: озаглавить по теме или главной мысли каждую из

двух его частей.

Задание 3.

Во второй части текста найти два однокоренных слова и подчеркнуть одной чертой

каждое слово.

Задание 4.

Разобрать слова по составу.

вылезли, зверькам вылезли, зверюшкам

Задание 5.

Указать кол-во звуков в слове

погреться спасаться

Задание 6.

В первом предложении подчеркнуть главные члены.

Задание 7

Над существительными 1 предложения надписать падежи.

4 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входной контрольной работы по русскому языку

Назначение работы:определение уровня освоения обучающимися 4 класса основной

образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский

язык» за 3 класс.

Цель работы:проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении

образовательной программы начального общего образования.

Структура работы:

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 7 заданий.

Инструкция по проверке и оценке работы части 1

При оценивании диктанта допущенные обучающимися орфографические и

пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в

тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая

ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на

верное, то за написание диктанта снимается 1 балл.

Если учащийся допустил три однотипных ошибки (ошибки на одно правило), то они

считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается, как

самостоятельная.

ДИКТАНТ

Слова с Количество Количество

орфограмма самооценка

орфограммой орфограмм ошибок

- прописная буква в

начале предложения;

- знаки препинания в

конце предложения:

точка, вопросительный

знак, восклицательный

знак;

- сочетания жи – ши, ча –

ща, чу – щу в положении

под ударением;

- перенос слов;

- замена, искажение…

- правописание предлогов;

- проверяемые безударные

гласные в корне слова;

- проверяемые парные

звонкие и глухие

согласные в корне слова;

- проверяемые

непроизносимые

согласные в корне слова;

- непроверяемые

безударные гласные и

согласные в корне слова;

- правописание приставок;

- правописание

суффиксов;

- разделительный твёрдый

знак

- мягкий знак,

обозначающий мягкость

согласного звука;

- разделительный мягкий

знак

- мягкий знак в н.ф.

глагола

- мягкий знак им. сущ. ж.

р. после шипящих

- правописание окончаний

имён прилагательных

Ошибкой считается:

-Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на

пропуски, перестановку, замену, вставку лишних букв в словах;

Ошибкой не считается:

-Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с

большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

ОЦЕНИВАНИЕ

Количество ошибок Балл

Без ошибок 5

1 – 2 ошибки 4

3 – 5 ошибок 3

6 и более ошибок 2

Материалы промежуточной аттестации

по учебному предмету «Русский язык»

Диктант

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли на тёплое

солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая

мышь. Всё просыпается. Ожил пруд. В нём уже можно поймать рыбную мелочь.

Попался на удочку и лещ.

Начался разлив рек. Вода стала заливать всё вокруг. Как зверькам спасаться? Им

нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам.

Инструкция по проверке и оценке работы части 2

Тексты в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки

РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего образования.

Характеристика структуры КИМ

Работа состоит из 7 заданий. Задания имеют один уровень. В основе работы лежат

планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания

стандартизированной контрольной работы составлены на материале следующих

разделов содержания курса русского языка: развитие речи; состав слова; фонетика,

графика и орфоэпия; синтаксис, морфология. Полнота проверки обеспечивается

включением всех разделов, изученных за три года обучения в начальной школе.

В работе используются задания: выбор ответа (ВО); задания со свободным кратким

однозначным ответом (КО).

Распределение заданий по разделам программы

Количество

Количество заданий

№ Раздел программы (содержательнаязаданий

базового уровня

п\п линия) повышенного

сложности

уровня сложности

1 Развитие речи 1

2 Развитие речи 1

3 Состав слова 1

4 Состав слова 1

5 Фонетика, графика и орфоэпия. 1

6 Синтаксис 1

7 Морфология 1

100 %

План стандартизированной контрольной работы

№ Раздел Проверяемый Уровень Тип Время Максим

задапрограммы планируемый сложнос задани выполн альный

ния(содержательн результат ти я ения балл

ая линия)

8.4.2 Заглавие

1 Развитие речи Б ВО 1 мин 1

текста

8.4.6 План текста.

Составление

2 Развитие речи Б КО 3 мин 2

планов к данным

текстам.

2.1.1 Различение

однокоренных слов

3 Состав словаи различных форм Б КО 1 мин 1

одного и того же

слова.

2.2. Выделение в

словах с

4 Состав словаоднозначно Б КО 1 мин 2

выделяемыми

морфемами.

Фонетика, 1.9. Установление

5 Б КО 1 мин 1

графика и соотношения

№ Раздел Проверяемый Уровень Тип Время Максим

зада программы планируемый сложнос задани выполн альный

ния (содержательн результат ти я ения балл

ая линия)

8.4.2 Заглавие

1 Развитие речи Б ВО 1 мин 1

текста

орфоэпия. звукового и

буквенного состава

слова.

5.4. Нахождение

6 Синтаксис главных членов Б КО 1 мин 1

предложения.

4.2.6.Измение сущ.

по падежам.

7 Морфология Б КО 1 мин 3

Определение

падежа.

9 мин 11 б.

Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ Планируемый результат из Тип Правильный ответ

зада ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 заданияОценивание

ния г. Челябинска»

8.4.2 Заглавие текста Весна

1 Б 1 балл

8.4.6 План текста. Составление 1. Всё просыпается.по 1 б за каждый

2планов к данным текстам. Б 2. Зверькам нужна пункт

помощь. Всего: 2 балла

2.1.1 Различение однокоренных

разлив, заливать 1 балл – верно

3слов и различных форм одного Б

(помощь, помочь) нашли слова

и того же слова.

2.2. Выделение в словах с

Вы-лез-л-и, по 1 б.

4однозначно выделяемыми Б

Зверь-к-ам всего: 2 балла

морфемами.

1.9. Установление соотношения

5звукового и буквенного состава Б 7 1 балл

слова.

5.4. Нахождение главных

6 Б Мы увидели 1 балл

членов предложения.

1 б. – нашли сущ.

0 б. – если ещё

указали падеж над

4.2.6.Измение сущ. по (под) елью – Т.п. местоим.

7 Б

падежам. Определение падежа. муравейник – В.п. по 1 б. за каждое

определение

падежа

Всего за задание:

3 б.

11 баллов

2 вариант

№ Планируемый результат из ООП ТипПравильный ответ

зада НОО МАОУ «СОШ № 94 г. задания Оценивание

ния Челябинска»

8.4.2 Заглавие текста Весна

1 Б 1 балл

8.4.6 План текста. Составление 1. Всё просыпается. по 1 б за

2планов к данным текстам. Б 2. Зверькам нужна каждый пункт

помощь. Всего: 2 балла

2.1.1 Различение однокоренных

разлив, заливать 1 балл – верно

3слов и различных форм одного и Б

(помощь, помочь) нашли слова

того же слова.

2.2. Выделение в словах с

Вы-лез-л-и, по 1 б.

4однозначно выделяемыми Б

Звер-юшк-ам всего: 2 балла

морфемами.

1.9. Установление соотношения

5звукового и буквенного состава Б 7 1 балл

слова.

5.4. Нахождение главных членов

6 Б Мы увидели 1 балл

предложения.

1 б. – нашли

сущ.

0 б. – если

ещё указали

падеж над

4.2.6.Измение сущ. по падежам. (под) елью – Т.п. местоим.

7 Б

Определение падежа. муравейник – В.п. по 1 б. за

каждое

определение

падежа

Всего за

задание: 3 б.

11 баллов

Материалы контрольной работы

по учебному предмету «Русский язык»

Часть 2

1 вариант 2 вариант

Задание 1.

Озаглавить текст по ТЕМЕ и записать заголовок.

1. Начался разлив рек.

2. Весна

3. Снег стаял

4. Всё просыпается

5. Зверькам нужна помощь

Задание 2.

Составить и записать план текста: озаглавить по теме или главной мысли каждую из

двух его частей.

Задание 3.

Во второй части текста найти два однокоренных слова и подчеркнуть одной чертой

каждое слово.

Задание 4.

Разобрать слова по составу.

вылезли, зверькам вылезли, зверюшкам

Задание 5.

Указать кол-во звуков в слове

погреться спасаться

Задание 6.

В первом предложении подчеркнуть главные члены.

Задание 7

Над существительными 1 предложения надписать падежи.

Спецификация контрольного диктанта

по русскому языку для обучающихся 4 классов по теме

«Предложение» за 1 четверть

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса,

установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку

Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку,

выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности

у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности

по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Условия проведения и время выполнения работы:

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

3. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения

содержательной линии «Предложение». Диктант представляет собой связный текст,

тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса (84слово). Лексическое

наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся

4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются

программой по русскому языку 4 класса.

Распределение заданий диктанта по содержанию.

Диктант.

Фонетика Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество

звуков и букв в словах.

Состав Правильно писать гласные и согласные в приставках.

слова

Морфология Определять изученные части речи (имена существительные,

прилагательные, глаголы)

Синтаксис Находить грамматическую основу в простых предложениях

Орфография Правильно писать слова с традиционными написаниями

Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать

проверочные слова.

Правильно писать предлоги и приставки.

Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.

Правильно писать с двойными согласными.

Правильно употреблять разделительный ь.

Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и

прилагательных

Пунктуация Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка,

вопросительный, восклицательный знак).

Грамматические задания

 Находить сложное предложение по данной схеме

 Выписывать словосочетания, находить и графически обозначать главное и

зависимое слова.

5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в

соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто,

но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо,

небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана

неряшливо.

Негрубые ошибки:

• Исключение из правил

• Повторение одной и той же буквы

• Перенос слов

• Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается

за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

 Исключение из правил

 Повторение одной и той же буквы

 Перенос слов

 Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная

считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания:

«5» - всё верно«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Предложение» за 1 четверть

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не приняли. Валя была

трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились

врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу,

бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд.

Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам

1 вар. [ О, О], [-=], а [-=]. 2 вар. [ О и О], [-=], [-=].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и

зависимое слова.

1 вар. Огромный пес несся прямо на девочку.

2 вар. Ребята выходили из своих убежищ.

Спецификация контрольной работы по теме «Правописание безударных

падежных окончаний имен существительных » по русскому языку в 4 классе за 1

полугодие

Условия проведения и время выполнения работы:

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура работы:

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения

содержательной линии «Правописание безударных падежных окончаний имен

существительных». Диктант представляет собой связный текст, тематика которого

соответствует возрасту учащихся 4 класса (90 слов). Лексическое наполнение текста не

превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной

школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому

языку 4 класса.

Диктант

Фонетика Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество

звуков и букв в словах.

Состав Правильно писать гласные и согласные в приставках.

слова

Морфология Определять изученные части речи (имена существительные,

прилагательные, глаголы)

Синтаксис Находить грамматическую основу в простых предложениях

Орфография Правильно писать слова с традиционными написаниями

Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать

проверочные слова.

Правильно писать предлоги и приставки.

Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.

Правильно писать с двойными согласными.

Правильно употреблять разделительный ь.

Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.

Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и

прилагательных.

Правильно писать безударные падежные окончания им. существительных.

ПунктуацияПравильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка,

вопросительный, восклицательный знак).

Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в

сложных предложениях.

Грамматические задания

 Находить в предложении грамматическую основу, определять части речи в

данном предложении

 Выполнить морфологический разбор имени существительного

Система оценивания работы:

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в

соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто,

но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо,

небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана

неряшливо.

Негрубые ошибки:

• Исключение из правил

• Повторение одной и той же буквы

• Перенос слов

• Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается

за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

 Исключение из правил

 Повторение одной и той же буквы

 Перенос слов

 Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная

считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен

существительных» за 1 полугодие

Поездка к дедушке

Летом к дедушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на

поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани

до деревни он ехал на лошади.

Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые

кусты сирени. Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты

малины со сладкими и вкусными ягодками.

Миша с дедушкой часто заходили в самую глубь леса. Дедушка рассказывал внуку об

интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматические задания:

1.Сделать полный разбор предложения:1 вар.- 4 пред-е, 2 вар. –10 пред-е

2.Выполнить морфологический разбор имени сущ.1 вар. – (на) лошади,2 вар.– (в)

зелени.

Спецификация контрольной работы по теме «Падежные окончания имен

прилагательных в единственном и множественном числе » по русскому языку в 4

классе за 3 четверть

Условия проведения и время выполнения работы:

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура работы:

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения

содержательной линии «Правописание безударных падежных окончаний имен

прилагательных в единственном и множественном числе». Диктант представляет собой

связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса (90 слов).

Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса

обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте,

определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по

русскому языку у учащихся 4 класса

Диктант

Фонетика Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество

звуков и букв в словах.

Состав Правильно писать гласные и согласные в приставках.

слова

Морфология Определять изученные части речи (имена существительные,

прилагательные, глаголы)

Синтаксис Находить грамматическую основу в простых предложениях

Орфография Правильно писать слова с традиционными написаниями

Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать

проверочные слова.

Правильно писать предлоги и приставки.

Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.

Правильно писать с двойными согласными.

Правильно употреблять разделительный ь.

Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.

Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и

прилагательных.

Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и

прилагательных.

ПунктуацияПравильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка,

вопросительный, восклицательный знак).

Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в

сложных предложениях.

Грамматические задания

 Находить слова с проверяемыми безударными гласными и подбирать к ним

проверочные слова.

 Просклонять имена прилагательные

Система оценивания работы:

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в

соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто,

но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо,

небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана

неряшливо.

Негрубые ошибки:

• Исключение из правил

• Повторение одной и той же буквы

• Перенос слов

• Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается

за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

 Исключение из правил

 Повторение одной и той же буквы

 Перенос слов

 Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная

считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;«2» - не выполнено больше половины задания.

Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных в

единственном и множественном числе» за 3 четверть

Прогулка

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по

узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В

густых кедровых ветках прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на

ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с

верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из

высокого дремучего леса. (по А.Гайдару)

Слова для справок: дремучего, отпечатались.

Грамматические задания

1. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласн., подобрать проверочные

слова.

2. Просклонять прилагательные: морозная, холодное, дальние.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диктанта по русскому языку для обучающихся четвертого класса

Назначение работы:определение уровня подготовки по учебному предмету «Русский

язык» обучающихся четвертых классов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска.

Цель работы: проверка индивидуальных достижений обучающихся освоения

образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 4

класс.

Структура работы:

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 16 заданий.

Инструкция по проверке и оценке работы части 1:

При оценивании диктанта допущенные обучающимися орфографические и

пунктуационные ошибки на неизучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в

тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая

ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на

верное, то за написание диктанта снимается 1 балл.

Если учащийся допустил три однотипных ошибки (ошибки на одно правило), то они

считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается, как

самостоятельная.

ДИКТАНТ

Проверяемые планируемые результаты:

2. Раздел «Состав слова»

2.2. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

приставки, суффикса.

4. «Морфология»

4.2.6. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное.

4.3.2. Изменение прилагательного по родам, числам и падежам, кроме прилагательных

на –ий, -ья, -ов, -ин.

5. «Синтаксис»

5.1. Различие предложения, словосочетания, слова.

5.4. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

5.6. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

6. Раздел «Орфография»

6.2. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

6.3. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

6.5. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

6.6. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

6.7. Правописание непроизносимых согласных.

6.8. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

6.9. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

6.10. Правописание разделительных ъ и ь.

6.13. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

6.17. Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться.

Слова с Кол-во Кол-во Самооценк

.Орфограмма

орфограммой орфограмм ошибок а

На

Ярко

Потянулись

Греются

Ребята

Узкая

Употребление прописной Сюда

14

буквы в начале предложения Могучие

Вдруг

Там

Ребята

Появился

Он

В

Написание буквосочетаний

жи — ши, ча — ща, чу — щу чащу 1

в словах

Употребление большой

буквы в именах людей, Урал

2

географических названиях, Урала.

в кличках животных

весна

потянулись

травинки

воробьи.

ребята

тропинка

Умение правильно писать в

привела

корне слова безударные

детей 15

гласные, проверяемые

лесную

ударением

проникал

появился

лесник

детей

проводил

гадюки

Умение правильно писать в

зашевелился

корне слова безударные

ребята 3

гласные, непроверяемые

успокоил

ударением

листья

Умение употреблять

воробьи. 2

разделительные Ь и Ъ.

Умение правильно писать

парные звонкие и глухие вдруг 1

согласные в конце слова

Умение правильно писать 2

парные звонкие и глухие Узкая

согласные в корне слова редко

Умение использовать

Потянулись

мягкий знак как показатель 2

испугались

мягкости согласных звуков

в тёплых

Умение правильно писать узкая

окончания имён в лесную 5

прилагательных солнечный

могучие

Умение правильно писать

безударные падежные

с ветки

окончания имен

осинки 3

существительных (кроме

до опушки

существительных на -мя, -

ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

Ошибкой считается:

-Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на

пропуски, перестановку, замену, вставку лишних букв в словах;

Ошибкой не считается:

-Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с

большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

ОЦЕНИВАНИЕ

Количество баллов Перевод баллов в 5- балльную отметку

3 балла – написание «5»

текста под диктовку

без ошибок

2 балл - допущены 1-2

ошибки (ошибки, «4»

исправленные самими

обучающимися, не

учитываются)

1 балл – допускается 3-4 «3»

ошибки

0 баллов – в диктанте «2»

допущены 5 и более

ошибок

Материалы промежуточной аттестации

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Диктант

На Урал пришла весна. Ярко светит солнце. Потянулись к солнцу листья и травинки.

Греются в тёплых лучах воробьи. С ветки осинки слетела синичка.

Ребята после школы пошли в лес. Узкая тропинка привела детей в лесную чащу. Сюда

редко проникал солнечный луч. Могучие ели и сосны закрывали небо. Вдруг старый

пень зашевелился. Там была нора гадюки. Ребята очень испугались. Появился лесник.

Он успокоил детей и проводил их до опушки леса. В лесах Урала много гадюк.

(74 слова)

Грамматическое задание

1 вариант

1.Разобрать по составу слова: перелетные, осина, березки.

2.Разобрать слово как часть речи: до вечера

3.Разобрать предложение по частям речи и членам предложения. Выписать

словосочетания с вопросами.

За чащей в глубоком овраге бьет ключ.

2 вариант

1.Разобрать по составу слова:дерево, зимний, бездомный

2.Разобрать слово как часть речи:в тетради

3.Разобрать предложение по частям речи и членам предложения. Выписать

словосочетания с вопросами.

В саду по дорожкам прыгали молодые воробушки.

4.Раздел «Морфология»

4.2.6.Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное.

4.3.2. Изменение прилагательного по родам, числам и падежам, кроме прилагательных

на –ий, -ья, -ов, -ин

5.Раздел «Синтаксис»

5.1.Различие предложения, словосочетания, слова

5.4.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого

5.6. Установление связи между словами в словосочетании и предложении

Оценки:

«5»– без ошибок.

«4»– правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3»– правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2»– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной контрольной работы по русскому языку для обучающихся

четвертого класса

Назначение работы:определение уровня подготовки по учебному предмету «Русский

язык» обучающихся четвертых классов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска.

Цель работы: проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении

образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 4

класс.

Структура работы:Работа состоит из одной части, которая содержит 16 заданий.

Описание подходов к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Работа создана для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся при

освоении образовательной программы начального общего образования по русскому

языку по всем разделам. В ее основе лежит системно-деятельностный,

компетентностный и уровневый подход.

Особенностями контрольной работы по русскому языку является:

 соответствие ФГОС начального общего образования;

 соответствие отечественным традициям преподавания русского языка;

 учет национально-культурной и языковой специфики многонационального

российского общества;

 отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения

продолжения обучения в средней школе, так и с точки зрения использования

полученных результатов обучения в повседневной жизни.

Характеристика структуры КИМ

Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов

учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на

следующей ступени, способность использовать приобретенные умения для решения

простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня

осуществляется с помощью заданий, в которых очевиден способ их выполнения.

Чтобы выполнить задания повышенного уровня сложности, обучающимся требуется

самостоятельно выбрать один из изученных способов или предложить новый способ на

основе изученных.

Содержание заданий контрольной работы позволяет обеспечить в полном объеме

проверку уровня достижения планируемых результатов учащихся на базовом уровне и

возможность зафиксировать достижение обучающимися этого уровня. За счет

включения задания повышенного уровня сложности, работа дает возможность

осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и

зафиксировать достижение первоклассниками планируемых результатов не только на

базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения

учащимися работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой

подготовки учащихся, так и их развитие (способность находить несколько правильных

ответов, выражать свою мысль).

Работа состоит из 16 заданий: 11 заданий базового (Б) уровня сложности и 5 заданий

повышенного (П) уровня сложности.

В работе используются задания с выбором верного ответа из нескольких предложенных.

Распределение заданий по разделам программы

Количество

Количество заданий

№ Раздел программызаданий

базового уровня

п/п (содержательная линия)повышенного

сложности

уровня сложности

1. Фонетика 2 -

2. Орфография 3 1

3. Морфология 3 -

4. Синтаксис - 3

5. Состав слова 1 1

6. Лексика 1 -

7. Графика 1 -

8. Развитие речи - 1

Всего 60-75% 40-25%

План стандартизированной контрольной работы

№ Раздел Проверяемый Уровень Тип Время Максимал

заданипрограммы планируемый сложностизаданивыпол ьный балл

я (содержательна результат я нения

я линия)

1 Фонетика ОпределениеБ ВО 1 1 балл

звуков и букв

в словах

2 Фонетика Определение Б ВО 1 1 балл

слогов в слове

3 Графика Знание Б ВО 2 1 балл

русского

алфавита

4 Орфография Проверка Б ВО 2 1 балл

орфограмм в

различных

морфемах

5 Орфография Написание ьБ ВО 2 1-2 балла

после

шипящих

6 Орфография Проверка Б ВО+СО 2 1-2 балла

безударных

гласных в

корне слова

7 Морфология Определение Б ВО 2 1 балл

частей речи

8 Лексика Выбор Б ВО 2 1 балл

синонимов

9 Состав слова находить в Б ВО 2 1 балл

словах с

однозначно

выделяемыми

морфемами

окончание,

корень,

приставку,

суффикс

10 Синтаксис, ОпределениеП СО 3 1-2 балла

морфология грамматически

х признаков

существительн

ых

11 Морфология Определять Б МВО 2 1 балл

грамматически

е признаки

основных

частей речи

12 Морфология Определять Б СО 2 1 балл

грамматически

е признаки

основных

частей речи

№ Раздел Проверяемый Уровень Тип Время Максимал

заданипрограммы планируемый сложностизаданивыпол ьный балл

я (содержательна результат я нения

я линия)

13 Состав слова находить в П СО 4 1-2 балла

словах с

однозначно

выделяемыми

морфемами

окончание,

корень,

приставку,

суффикс

14 Синтаксис УстанавливатьП СО 4 1-2 балла

при помощи

смысловых

вопросов связь

между

словами в

словосоче-

тании

15 Синтаксис, находить глав-П СО 4 1-2 балла

морфология ные члены

предложения;

определять

части речи

16 Синтаксис Работа сП СО 5 1-2

деформирован балла+1

ным текстом. балл за

Списывание списывани

е

40 мин Общий

балл: 24

ВО - выбор ответа, МВО - множественный выбор ответа, СО - свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

№ Планируемый Правильный ответ Критерии

заданиярезультат 1 и 2 вариант оценивания /

Максимальный балл

1 Определение звуков и 1 1б

букв в словах

2 Определение слогов в 2 1б

слове

3 Знание русского 3 (топор), 3 (тетрадь) 1б

алфавита

4 Проверка орфограмм в1 вариант:3 1б

различных морфемах 2 вариант:2

5 Написание ь после 1 вариант: 3 2б-всё верно,

шипящих (существительные м.р.) 1б-правильно выбран



№ Планируемый Правильный ответ Критерии

заданиярезультат 1 и 2 вариант оценивания /

Максимальный балл

2 вариант: 2 вариант ответа, но нет

(существительные ж.р) объяснения

6 Проверка безударных 1 вариант:2 (дар, качка,2б-всё верно,

гласных в корне слова страны) 1б-правильно выбран

2 вариант:2 (ноги, горы,вариант ответа, но нет

ночь) проверки

7 Определение частей речи 1 1б

8 Выбор синонимов 2 1б

9 находить в словах с3 1б

однозначно

выделяемыми

морфемами окончание,

корень, приставку,

суффикс

10 Определение 2 2б-всё верно,

грамматических П.п, И.п 1б-правильно выбран

признаков вариант ответа, но не

существительных обозначены падежи

11 Определять 1 вариант: 1б

грамматические признакиа 2 , б 3, в 1

основных частей речи 2 вариант:

а 3, б 1, в 2

12 Определять 1 вариант: 1б

грамматические признакиИмя существительное -

основных частей речи это часть речи, которая

обозначает предмет.

Глагол - это часть речи,

которая обозначает

действие предмета.

2 вариант:

Имя прилагательное - это

часть речи, которая

обозначает признак

предмета.

Имя существительное- это

часть речи, которая

обозначает предмет.

13 находить в словах с1 вариант 2б-всё верно,

однозначно а-3, б-1, в-2 1б-правильно

выделяемыми установлено

морфемами окончание,2 вариант соответствие, но не

корень, приставку,а-3, б-1, в-2 выделены морфемы в

суффикс словах (или выделены

не правильно)

№ Планируемый Правильный ответ Критерии

заданиярезультат 1 и 2 вариант оценивания /

Максимальный балл

14 Устанавливать при1 вариант 2б-всё верно,

помощи смысловыхжёлтая листва, чистый1б-правильно

вопросов связь междувоздух, выходить из домасоставлены

словами в словосоче-2 вариант словосочетания, но не

тании яркое солнце, уважатьуказаны главные и

товарищей, играть сзависимые слова

мячом

15 находить глав-ные члены1 вариант: 2б-всё верно,

предложения; Весной (сущ.)степь(сущ.)1б-правильно указаны

определять части речи покрывается(глаг.) части речи, но не

яркими(прил.) выделены главные

цветами(сущ.). члены предложения

2 вариант: (или наоборот)

В(предл.)

уральской(прил.) тайге

(сущ.) растут (глаг.)

хвойные (прил.)деревья

(сущ.).

16 Работа с1 вариант: 2б-всё верно,

деформированным Всего 4 предложения. 1б-правильно

текстом. Списывание Из-за недостатка влагиопределено кол-во

деревья здесь почти непредложений, но

растут. выписано не

2 вариант: последнее

Всего 4 предложения. предложение

В реках обитают бобр,+1 б за правильно

выдра, ондатра. списанное

предложение

Итого: 24 балла

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от Количество Цифровая Уровневая шкала

максимального балла баллов отметка

85-100 % 21-24 5 Повышенный

70-84 % 17-20 4 Базовый

45-69 % 11-16 3

44-23 % 6-10 2

Недостаточный

Менее 23 % 1-5 1

Материалы промежуточной аттестации по учебному предмету

«Русский язык»

для обучающихся 4 класса

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Инструкция для учащихся

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40

минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет

выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь

верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать

несколько слов, в других-предложения. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие –

трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к

следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить

пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его

и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным

Желаем успеха!

1 вариант

1. Подчеркни слов, в котором букв больше, чем звуков.

1) сталь 3) печка

2) ямка 4) покрывало

2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов.

1) диван 3) столб

2) металлург 4) пингвин

3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок.

Апельсин, девочка, топор, молоко, песок, работа

4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы.

В гн\_зде вороб\_я п\_скливые крошечные вор\_б\_ята.

1) е, ь, е, о, ь 3) е, ь, и, о, ь

2) и, ъ, и, о, ъ 4) и, ъ, е, а, ъ

5. Выдели строку со словами на конце которых мягкий знак не пишется.

1) ключ.., ноч…, мелоч…

2) печ…, реч…, тиш…

3) плащ…, врач…, товарищ…

Объясни почему ( )

6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «а», а затем (в скобочках) напиши

проверочные слова к этим словам.

1) р…га, гл…за, д…ма

2) д…рить, к…чать, стр…на

3) п…ля, зак…пать, з…ву

( , , )

7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники.

1) около, у, перед, из-за 3) от, над, они, через

2) их, ах, мы, ау 4) над, через, я, у

8. Подчеркни слово, близкое по значению словунадежный.

1) новый 3) устойчивый

2) верный 4) точный

9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания.

1) шоссе 3) сороки

2) лужок 4) полянка

10. Подчеркни предложение, в котором говорится о бруснике. Определи падеж

существительных в этом предложении.

1) Мама сварила варенье из брусники.

2) В лесу поспела сладкая брусника.

3) Таня собрала полную корзину брусники.

4) Лесные животные лакомятся брусникой.

11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней.

а) имя существительное 1) что делает? что делал?

б) имя прилагательное 2) кто? что?

в) глагол 3) какой? какая? какое?

12. Вставь пропущенные слова.

- это часть речи, которая обозначает предмет.

- это часть речи, которая обозначает действие предмета.

13. Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели

указанные морфемы в словах).

а) приставка, корень, окончание 1) Уральский

б) корень, суффикс, окончание 2) кот

в) корень, окончание 3) поезда

14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму

слова), укажи главное и зависимое слово.

желтый, дом, воздух, выходить, листва, чистый

15. Определи части речи в данном предложении. Подчеркни главные члены

предложения.

Весной степь покрывается яркими цветами.

16. Прочитай, определи и запиши количество предложений. Выпиши последнее

предложение.

в степной зоне очень теплое, продолжительное лето часто дуют горячие сухие ветры-

суховеи дожди здесь бывают редко из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут

Ответ: Всего предложений

Вариант 2

Инструкция для учащихся

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40

минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет

выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь

верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать

несколько слов, в других-предложения. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие –

трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к

следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить

пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его

и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным

Желаем успеха!

1. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.

1) уголь 3) речка

2) юла 4) пригорок

2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов.

1) завод 3) школа

2) сталевар 4) олень

3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок.

Автомобиль, девочка, тетрадь, медведь, пирог, Россия

4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы.

Птиц\_ защ\_щают д\_рев\_я от н\_секомых вр\_дителей.

1) и, е, и, ъ, о, и 3) ам, е, и, о, ь, е

2) ы, и, е, ь, а, е 4) и, ъ, е, а, ъ, я

5. Выдели строку со словами на конце которых пишется мягкий знак.

1) стриж.., мыш…, стрич…

2) ноч…, доч…, печ…

3) грач…, обруч…, ключ…

Объясни почему ( )

6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «о», а затем (в скобочках) напиши

проверочные слова к этим словам.

1) д…рить, к…чать, стр…на

2) н…га, г…ра, н…чной

3) л…сник, п…лить, з…ву

( , , )

7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники.

1) за, в, под, из-за 3) из, около, мы, через

2) ох, ах, вы, да 4) перед, за, я, и

8.Подчеркни слово, близкое по значению словутрудолюбивый.

1) быстрый 3) внимательный

2) прилежный 4) надежный

9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания.

1) кафе 3) глаза

2) снежок 4) дорожка

10. Подчеркни предложение, в котором говорится о малине. Определи падеж

существительных в этом предложении.

1) Бабушка собрала спелую малину.

2) В лесу растёт сладкая малина.

3) Медведи любят лакомиться спелой малиной.

4) Мама сварила варенье из малины.

11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней .

а) имя существительное 1) что сделал? что делает?

б) глагол 2) какие? какой? какое?

в) имя прилагательное 3) кого? чего?

12. Вставь пропущенные слова

Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает .

Имя существительное - это часть речи, которая обозначает .

13. Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели

указанные морфемы в словах).

а) приставка, корень, окончание 1) горный

б) корень, суффикс, окончание 2) завод

в) корень, окончание 3) запах

14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму

слова), укажи главное и зависимое слово.

яркий, товарищи, играть, уважать, мяч, солнце

15. Определи части речи в данном предложении. Подчеркни главные члены

предложения.

В уральской тайге растут хвойные деревья.

16. Прочитай, определи и запиши количество предложений. Выпиши последнее

предложение.

животные в уральских лесах встречаются нечасто самые крупные уральские животные –

бурый медведь и лось на севере можно увидеть северного оленя в реках обитают бобр,

выдра, ондатра

Ответ: Всего предложений