

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по английскому языку
для обучающихся 5-х классов**

1. Учебник: Spotlight 5. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. - (Английский в фокусе)

2. Назначение работы – определение уровня предметной подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательной школы по английскому языку.

3. Форма проведения – итоговая контрольная работа.

4. Структура работы и типы заданий. Итоговая контрольная работа по английскому языку представлена двумя эквивалентными по содержанию и сложности вариантами, каждый из которых включает 2 задания. Задание 1 контрольной работы представляет собой тест с выбором ответов (ВО), задание 2 предполагает развернутый ответ на вопрос (РО).

5. Распределение заданий итоговой контрольной работы по английскому языку для 5-х классов по основным элементам содержания и типам заданий.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	ВО	Лексические и грамматические навыки употребления нужной лексической единицы в коммуникативно-значимом контексте.	20
2	РО	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5
Итого:			25

6. Время выполнения работы – 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся и заполнение титульного листа бланка ответов.

7. Оценка выполнения работы. Максимальное количество баллов - 25.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	менее 13	13-18	19-21	22-25

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по английскому языку для
обучающихся 5-х классов**

- 1. Bill and Tom ... in the café.**
a) are b) is c) isn't
- 2. It's ... eraser.**
a) a b) – c) an
- 3. I have a lot of....**
a) leafs b) leave c) leaves
- 4. There is a tree ... the house.**
a) under b) behind c) between
- 5. They cut your hair and make it look beautiful.**
a) hairdresser b) postman c) waiter
- 6. Kate is in her room. She.....to music.**
a) listen b) is listening c) listens
- 7. Mike ...every summer.**
a) go camping b) goes camping c) is going camping
- 8. What size are you?**
a) You look lovely! b) Medium c) It's 50 \$
- 9. We need ...milk from the supermarket.**
a) some b) a bottle of c) much
- 10. Give me ...butter, please.**
a) some b) a c) many
- 11. I live on the... floor.**
a) one b) first c) oneth
- 12. ... do you go to the park?**
a) Where b) When c) What
- 13. Are you from...?**
a) Spain b) Spanish c) English
- 14. Give... an atlas.**
a) us b) their c) my
- 15. Sally wears...in summer because it's always hot.**
a) a coat b) shorts c) a shirt
- 16. Has Jim got... shoes?**
a) this b) these c) that
- 17. It's ... brother.**
a) Lory's b) Lorys' c) Lory
- 18. What's the weather like today?**
a) It's freezing b) I like rain c) It snows
- 19. I get up... in the morning.**
a) at 6 b) in 6 c) half 6
- 20. We drink milk... breakfast.**
a) on b) for c) at

Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.

Dolphins live in water but they are not fish. They need air to breathe. They can stay under the water for many minutes but then they must come up to the surface. Some dolphins live in the

sea; some dolphins live in rivers. They like warm water the best. Sometimes dolphins swim close to ships. They jump out of water again and again. They can swim very fast – up to 55 kilometres an hour. A number of dolphins swimming together are called a “school”. There are small dolphins and big dolphins: some are two or three metres long. Dolphins are not dangerous. They are very clever animals and they love playing. Dolphins have smiling faces.

21. What do dolphins need?

22. Where do dolphins live?

23. What do they like?

24. How fast do they swim?

25. Are dolphins dangerous?

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по английскому языку
для обучающихся 6-х классов**

1. Учебник: Spotlight 6. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. - (Английский в фокусе)

2. Назначение работы – определение уровня предметной подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы по английскому языку.

3. Форма проведения – итоговая контрольная работа.

4. Структура работы и типы заданий. Итоговая контрольная работа по английскому языку представлена двумя эквивалентными по содержанию и сложности вариантами, каждый из которых включает 4 задания. Все задания контрольной работы представляют собой задания с выбором ответов (ВО).

5. Распределение заданий итоговой контрольной работы по английскому языку для 6-х классов по основным элементам содержания и типам заданий.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	ВО	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5
2	ВО	Лексические навыки употребления нужной лексической единицы в коммуникативно-значимом контексте	5
3	ВО	Коммуникативные умения вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	5
4	ВО	Грамматические навыки употребления нужной грамматической формы слова в коммуникативно-значимом контексте	8
Итого:			23

6. Время выполнения работы – 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся и заполнение титульного листа бланка ответов.

7. Оценка выполнения работы. Максимальное количество баллов - 23.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	менее 12	12-16	17-20	21-23

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по английскому языку
для обучающихся 6-х классов**

1 Read the text and choose the correct item for sentences 1-5.

Dear Mrs. Fortune,

I read your advertisement for an au pair in the International Times. I am very interested in the job. I would like to work in the USA this summer. I like children and I would like to look after your two sons.

My name is Anna Sentinelli, and I am nineteen years old. I live in Padua, Italy, with my family. We are a very big family. I have six brothers and two sisters. My mother does not go out to work because she has a lot to do at home. I am the oldest child in the family. When I am at home I help her with my younger brothers and sisters. My father is an engineer. His office is in Venice. He is not at home very often because he travels a lot for his job.

At university I am studying English and Russian. I want to be an interpreter. I like reading and cooking.

My university semester ends on June 15th and I go back on September 15th.

Yours sincerely,

Anna Sentinelli

1. Anna is writing to...

- a) her parents. b) a woman for a job. c) a friend.

2. Anna wants to...

- a) stay with an American friend. b) have a holiday in the USA. c) find a job in the USA.

3. Anna can start work...

- a) in June. b) in January. c) in September.

4. In Anna's family there are...

- a) six children. b) eight children. c) nine children.

5. Anna is ...

- a) an interpreter. b) studying languages. c) an engineer.

Vocabulary

2 Choose the correct word:

1 Ben is his dad's

- a) daughter b) brother c) son d) cousin

2 I go to the ... to buy bread.

- a) chemist's b) baker's c) toy shop d) library

3 It's rainy and windy. Jim is wearing ... today.

- a) shorts b) sunglasses c) a raincoat d) a T-shirt

4 When you ride a bike, wear a bicycle

- a) cap b) hat c) seat belt d) helmet

5 ... is in winter.

- a) August b) January c) March d) October

Communication

3 Choose the appropriate reply

1 **A:** Can I have your address, please?

B:

- a) Yes. 34, Apple Road b) Thank you, Mr Brown. c) Yes. It's Brown. d) Here you are.

2 **A:** Can I have a cup of coffee?

B:

- a) No, I'm on a diet. b) Let's play chess then. c) Here you are, sir. d) Thanks a lot.

3 **A:** Would you like anything to eat?

B:

- a) I want. b) A glass of juice, please. c) A piece of cake, please. d) Yes, they are.

4 **A:**

B: On foot.

- a) Where are your feet? c) Do you walk to school?
b) How far is your school? d) How do you usually get to school?

5 **A:**

B: £24.

- a) How old are you? c) How many lessons do you have?
b) How is your grandma? d) How much are these jeans?

Grammar

4 Choose the correct word / phrase

1. I get (1) ... at half (2) ... seven (3) ... Sunday.

- a) (1) off (2) to (3) on
b) (1) up (2) past (3) on
c) (1) to (2) of (3) in
d) (1) in (2) past (3) at

2. How (1) ... butter and how (2) ... eggs have you got in your basket?

- a) (1) much (2) many
b) (1) many (2) many
c) (1) much (2) much
d) (1) many (2) much

3. This is ... house.

- a) they're b) their c) them d) they

4. I ... my homework at the moment.

- a) do b) am doing c) will do d) did

5. Do you know this woman?

- a) Yes, she does. b) Yes, you do. c) Yes, I do. d) Yes, this woman does.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС 7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 7 класса с целью установления соответствия качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов и выявления динамики результативности обучения иностранному языку.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. В. Г. Апальков – Москва: Просвещение, 2016 г.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Диагностическая работа соответствует требованиям критериально-ориентированного теста.

Работа состоит из 3 заданий, различающихся формой и уровнем сложности заданий, составлена в двух вариантах.

Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности

Разделы (темы) курса английского языка:

1. Аудирование
2. Лексика и грамматика
3. Чтение

Обобщенные виды знаний и умений

В годовой контрольной работе проверяется сформированность таких *речевых, компенсаторных, языковых и социокультурных* знаний и умений, как:

- 1) распознавание и употребление в речи различных грамматических средств;
- 2) знание лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- 3) умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- 4) раскрытие причинно-следственных связей между фактами;
- 5) применение социокультурных и межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Лексико-грамматические навыки	4	30

4. Время и условия проведения итоговой работы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут, инструктаж занимает не более 5 минут. Сначала проверяются умения в аудировании. Тексты для аудирования предоставляются дважды. Затем учащиеся приступают к выполнению заданий по лексике, грамматике, чтению. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

При бланковом тестировании на класс выдается два варианта контрольной работы.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы – 40.

Задания	аудирование	чтение	Грамматика/лексика
Баллы	5	5	30
итого	40		

Шкала оценивания работы

сумма баллов	оценка	Уровень сформированности предметных умений
40 – 37 балл	5	повышенный
36 – 28 баллов	4	повышенный
20 – 27 баллов	3	базовый
19 – 0 баллов	2	низкий

**КОДИФИКАТОР
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 7 КЛАСС**

Данный документ является основой для составления диагностических материалов за 7 класс по английскому языку по разделам «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи», «Чтение», «Аудирование» и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые контрольными измерительными материалами
<i>1 - Аудирование</i>	1.1	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, умение выделить значимую информацию Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)
<i>2 – Чтение</i>	2	
<i>3 - Лексическая и грамматическая стороны речи</i>	3.1	Лексические единицы по темам: "Образ жизни", "Литература", "Черты характера, внешность, хобби", "Современные технологии", "Медиа и знаменитости", "Виды деятельности", "Проблемы экологии", "Еда и напитки", "Здоровье"
	3.2	Предложения в Present, Future и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, конструкции be going to, used to, придаточные предложения условия (тип 0/1), разделительные вопросы
	3.3	Модальные глаголы: must (n't), (don't)haveto,should (n't)
	3.4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные, относительные, возвратные местоимения
	3.5	Фразовые глаголы: run, give, go, come, turn, make, take,fall
	3.6	Степени сравнения прилагательных и наречий

**ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ
на основе УМК «Английский в фокусе. 7 класс» Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

Фамилия и имя учащегося: _____

1. Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?

- | | | |
|---------------------|-----------------------|------|
| <u>1.</u> Paul | a. classical | |
| <u>2.</u> Susan | b. pop music | |
| <u>3.</u> Pat | c. jazz | |
| <u>4.</u> Stephanie | d. rap | |
| <u>5.</u> Alan | e. heavy metal music. | |
| | f. soul | (56) |

2. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19th century.
2. Arsenal is unknown football team.
3. The English like football.
4. Football fans often go to stadiums.
5. Cricket is one of popular game in England..... (56)

3. Choose the right option.

Part 1.

- 1.** Brian is a very boy and the best student in his class.
a. intelligent b. glance c. pipe
- 2.** I like beautiful..... in our village.
a. public b. dictionary c. landscapes
- 3.** John lives in the country because he likes the friendly and people.
a. helpful b. heavy c. crowded
- 4.** He can speak three: English, German and French.
a. languages b. knowledge c. nationality
- 5.** The athlete broke the world for the 100 m race.
a. idea b. record c. advice
- 6.** There's an with Brad Pitt in today's newspaper.
a. interview b. message c. weather
- 7.** Swimming is not in this river.
a. allowed b. polluted c. polite
- 8.** Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.
a. role models b. school assignments c. headphones
- 9.** ... they travel by bicycle every weekend.
a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep
- 10.** I find the most stressful.
a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing with parents
- 11.** The book is very
a. bored b. boring c. bore
- 12.** 2004 was the year the Olympic Games were held in Athens.
a. when b. who c. which
- 13.** I prefer classical music because it isthan rock music.

- a. relax b. more relaxing c. most relaxing

14. If you have a headache, you take a pain killer

- a. should b. has c. could

15. I did it

- a. myself b. herself c. itself

16. Have you eaten candy floss?

- a. ever b. always c. tomorrow

17. Is there milk?

- a. some b. many c. any

18. He is the boy in the class.

- a. tallest b. tall c. taller

19. I bought a blue dress.

- a. Italian b. wooden c. nice

20. There is a of tea.

- a. cup b. packet c. can

(20 6)

Part 2. Underline the correct word.

- This film is thefilm ever!
a. **most successful** b. **more successful** c. **sucesfullest**
- He isat playing the violin than his brother.
a. **better** b. **good** c. **best**
- Mary isthan Garth.
a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**
- That is thefilm I've seen in ages!
a. **worst** b. **badest** c. **worse**
- James is..... than Mike.
a. **tallest** b. **taller** c. **tall** (5 6)

Part 3. Fill in the question tags.

- We are running out of freshwater, _____?
a. **aren't we** b. **isn't we** c. **are we**
- The world has got warmer, _____?
a. **hasn't it** b. **has it** c. **hasn't he**
- The oil killed many fish, _____?
a. **did it** b. **didn't it** c. **don't it**
- It is wrong to drop litter on the street, _____?
a. **is it** b. **isn't it** c. **it isn't**

	11-b
	12-a
	13-b
	14-a
	15-a
	16-a
	17-c
	18-a
	19-c
	20-a
Part 2.	1-a
	2-a
	3-b
	4-a
	5-b
Part 3.	1-a
	2-a
	3-b
	4-b
	5-c
Part 4.	1-b
	2-b
	3-b
	4-b
	5-a

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по английскому языку
для обучающихся 8-х классов**

1. Учебник: Spotlight 8. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. - (Английский в фокусе)

2. Назначение работы – определение уровня предметной подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательной школы по английскому языку.

3. Форма проведения – итоговая контрольная работа.

4. Структура работы и типы заданий. Итоговая контрольная работа по английскому языку представлена двумя эквивалентными по содержанию и сложности вариантами, каждый из которых включает 3 задания. В итоговой контрольной работе используются

- задания с выбором ответа (один правильный ответ из числа предложенных) – (ВО - 3 задания)

5. Распределение заданий итоговой контрольной работы по английскому языку для 8-х классов по основным элементам содержания и типам заданий.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
1	ВО	Лексические навыки употребления нужной лексической единицы в коммуникативно-значимом контексте (выбор правильного ответа из предложенного перечня)	10
2	ВО	Грамматические навыки употребления нужной грамматической формы слова в коммуникативно-значимом контексте (выбор правильного ответа из предложенного перечня)	10
3	ВО	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5
Итого:			25

6. Время выполнения работы – 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся и заполнение титульного листа бланка ответов.

7. Оценка выполнения работы. Максимальное количество баллов - 25.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	менее 13	13-18	19-22	23-25

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по английскому языку
для обучающихся 8-х классов**

A Match the words in Column A with the words in Column B.

Column A	Column B
1 dark	a species
2 sparkling	b figure
3 work	c jump
4 wear	d tickets
5 slim	e email
6 protruding	f chocolate
7 endangered	g overtime
8 book	h ears
9 check	i water
10 high	j uniform

B Choose the correct answer.

- 11 Olivia isn't as her elder sister.
a) sociable than b) sociable as c) more sociable
- 12 John us at our new house yet.
a) didn't visit b) hasn't been visiting c) hasn't visited
- 13 Helen visits her grandparents three times week.
a) the b) - c) a
- 14 As Ian to catch the bus, he fell and twisted his ankle.
a) was running b) run c) ran
- 15 We for Ann for an hour. Maybe we should call and see if she's OK.
a) are waiting b) have been waiting c) had been waiting
- 16 I Linda yesterday.
a) didn't see b) don't see c) haven't seen
- 17 This picture in the 19th century.
a) painted b) had painted c) was painted
- 18 If Frank us, we wouldn't have finished the project on time.
a) wouldn't help b) didn't help c) hadn't helped
- 19 I can't find my gloves. I have left them somewhere.
a) must b) should c) need
- 20 Tom is leaving the beginning of the month.
a) on b) at c) in

C Read the text and mark the sentences below as T (true) or F (false).

FLOODS

Floods happen when there is more water in a river or lake than that body of water can handle. This extra water then spills out onto the land causing a disaster .

The damaging effects of a flood can be great. Flood waters destroy everything in their path: buildings, bridges, roadways etc. Entire crops can be ruined and people and animals can die from drowning.

Even after flood waters retreat, the problems can continue. Water can be dangerous to drink, people can get sick from diseases, and there can be food shortages. Economic difficulties can be felt for years. Those who stay have to spend a lot of money to rebuild their houses.

Fortunately, countries which suffer from floods have found ways to control destructive flood waters by building huge mechanical barriers to protect them. Nothing, however, is a guarantee. In 2005, this system failed in New Orleans when Hurricane Katrina hit. The storm caused more

than 50 breaks in levees* and resulted in 80% of New Orleans being flooded. In some areas the ground lay beneath 4.5 metres of water! Those not evacuated had to swim for their lives or remain trapped on their rooftops!

*levees - walls raised to prevent a river from overflowing

- 21** After too much rain a lake or river may flood the surrounding area.
- 22** Crops are damaged by flood waters.
- 23** When flood waters retreat, life immediately goes back to normal.
- 24** Cities at risk of flooding have built levees to protect them.
- 25** The 2005 flood in New Orleans was caused by a tsunami.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая контрольная работа по английскому языку

9 класс

Итоговая контрольная работа по английскому языку проверяет уровень сформированности предметных и коммуникативных умений в предметной области английский язык обучающихся 9 класса.

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется Рабочей программой к УМК «Английского языка, 9 класс (Spotlight)» авторов Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляка О.Е., соответствующей требованиями Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС.

Структура КИМ:

- задания с выбором ответа (тип А) – 6;
- задания на знание лексики и грамматики (тип В) – 1;
- задания с развернутым ответом (тип С) – 1

По объектам оценки задания подразделяются на 3 группы.

К 1-й группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся прочесть про себя и понять содержание текста, который содержит как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; найти в прочитанном тексте запрашиваемую информацию; понять устную речь, определить ее содержание.

2-я группа включает задания, направленные на проверку лексических и грамматических навыков учащихся.

3-я группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи.

№	Части работы	Количество заданий	Тип заданий	Баллы
1	Reading	5	Понимание основного смысла текста	5
2	Audition	5	Понимание основного смысла устной речи	5
3	Vocabulary	20	Умение использовать грамматические явления, и лексические единицы	20

4	Writing	1	Умение сформулировать мысль и передать ее содержание письменно	6
---	---------	---	--	---

Время выполнения работы

На выполнение итоговой работы учащимся отводится 40 мин (один урок). Вначале учащиеся приступают к выполнению заданий по чтению, аудированию, лексике и грамматике. Затем учащиеся приступают к написанию развернутого ответа. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

Рекомендации по оценке выполнения работы.

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за эти задания— 30 баллов.

Развёрнутое письменное высказывание (Writing) направлено на проверку умений в письменной речи и оценивается следующим образом:

Критерии оценивания выполнения задания 4 «Личное письмо»

Задание (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 6).

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика и грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
		допустимое количество ошибок		
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2 лексикограмматические ошибки	2 орфографические или пунктуационные ошибки	5-6
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета . Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен	4 лексикограмматические ошибки	4 орфографические или пунктуационные ошибки	3-4
		ИЛИ Любые 4 ошибки		

	недочет в 23 аспектах.			
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства	6 лексикограмматических ошибок	6 орфографических или пунктуационных ошибок	1-2
стилевое оформление	логической связи В 2-3 аспектах есть недочеты.	ИЛИ Любые 6 ошибок		
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.		7 и более любых ошибок		0
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи			

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий проверочной работы — 36 баллов.

Критерии перевода баллов в оценочную шкалу

Оценка	Баллы
«неудовлетворительно»	менее 14 баллов
«удовлетворительно»	15 – 24 баллов
«хорошо»	25 – 35 баллов
«отлично»	34 – 36 баллов

Спецификация заданий КИМ:

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 9 классов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1		Чтение
	1.1.	Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации из текста
	1.2	Полное и точное понимание содержания несложного текста
2		Языковая сторона речи
2.1		Грамматическая сторона речи
	2.1.1	Коммуникативные типы предложений:

		утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	2.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	2.1.4	Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
	2.1.6	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
	2.1.7	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
	2.1.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
	2.1.10	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

	2.1.11	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
2.2		Лексическая сторона
	2.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	2.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	2.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	2.2.5	Лексическая сочетаемость
	2.2.6	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
		Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 9 класса

Задание 1. Аудирование. Прослушайте людей, рассказывающих об испытаниях, и соедините говорящих (1-5) с высказываниями (A-E).

- A The speaker is not sure about trying the same thing again.
- B The speaker does not like taking risks.
- C The speaker enjoys doing extreme sports.
- D The speaker's friends do not share his/her interest in extreme sports.
- E The speaker feels he/she can face a challenge successfully.

Задание 2. Чтение.

COLORS IN NATURE.

Beauty in nature is seen everywhere. Nature is full of color. Plants, animals, birds, and insects have many beautiful colors. Color, however, for animals, birds, and insects is not only for beauty. It means life to them because it helps them hide from their enemies.

Birds, for example, use their color to tell other birds to stay away from their nests, they sing and move their wings to show their color as a warning to other birds.

One kind of butterfly is orange and black. It has a bad taste to birds. Once a bird eats this kind of butterfly it remembers the bad taste. After that, it will never eat another orange and black butterfly!

Some moths use color to make birds afraid of them. The color or the marks on its body is a sign to a bird. The bird sees the color or the marks and does not eat the moth.

One kind of fish can change its color. The color is the same as the surrounding sea plants or rocks. Then the fish's enemy can't see it.

Color is very important to nature's animals, birds, insects. Often it can save their lives.

1. Найти информацию, содержащуюся в тексте.

protect from enemies. __ are

used as warnings. __

help hide fish. _____

Nature's colors make birds sing. ____

change butterflies to

moths. ____ make birds

afraid of moths. __ can save

lives. ____ make things

beautiful.

make trees taste bad. ____

2. Вставьте пропущенные наречия, пользуясь текстом.

1. Beauty in nature is seen _____

- _____ 2. Color, _____, for animals,
birds, and
_____ insects
4. It will _____ 3. _____ a bird eats this kind
eat another
5. _____ the fish's enemy
6. Color is _____ important
7. _____ it can save

3. Определите содержание первого абзаца.

1. Nature's colors are only for beauty.
2. Nature's colors help animals, birds, and insects.
3. Nature's colors are not important.

4. Определите содержание третьего абзаца.

1. Orange and black butterflies catch birds.
2. Orange and black butterflies have nests.
3. Orange and black butterflies taste bad to birds.

5. Определите содержание четвертого абзаца.

1. Moths are afraid of birds.
2. Birds are afraid of some moths.
3. Some moths sing.

Задание 3. Лексико-грамматический тест.

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in you childhood?
a another
b other c
else d
more
2. Steve asked Pete whether he ... skating, a would go b will go c is going d has gone
3. I... to the cinema for ages, a wasn't b hadn't c won't be d haven't been
4. Who is looking... the children this afternoon?

a for

b at c

after

d on

5. The film wasn't worth

a seeing b

see

c saw d

be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

a has increased

b had

increased c is

increasing d

increased

7. The bill isn't... as I thought I would be.

a such expensive

b expensive c

more expensive

d so expensive

8. I met Tom... I was waiting for the bus.

a while

b during

c then d

for

9. She ... to have had a difficult childhood.

a is said b

said c

says d

has said

10. Mother didn't let the child... TV. a to watch b watching c watched d watch

11. I am right,

...I? a am not

b don't

c aren't

d am

12. The palace ... to public in 1990.

a has been

opened b is

opened c was

opened d opened.

13. Please, remember, you ... to be in before 11

p.m. a must

b have c

have had d

had had

14. Nobody... Mike to get a bad mark at the examination. a expected b waited for c looked forward d

looked for

15. I can't buy this watch,... too expensive a they are b them are c these are d it is

16. We arrived ... England last week. a in b at c to d for

17. They... on holiday in Spain and became good friends. a knew b found c met d encountered

18. In the South ... very hot in

summer.

a it is

b there is

c is d is it

19. The smoke ... high into the

air. a

rise b

rose c

raise d

raised

20. ... two hours to get there.

a It took me b

The took me c

Me took

d It me took

Задание 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend Alice.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of Sherlock Homes. We learnt about the famous detective and the history of his creation by Arthur Conan Doyle. We could even see Holmes 'pipe and violin! I enjoyed it very much!

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

Alice.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of Sherlock Holmes.

Write 100— 120 words. Remember the rules of letter writing.

